УДК 378:796.071.4:[373.5.015.31:172.15]

DOI: 10.12958/2227-2844-2019-4(327)-2-104-113

Пелипась Дмитро Сергійович,

викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,

м. Старобільськ, Україна.

qwertys221995@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1912-6418>

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО РОБОТИ З СПОРТИВНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Бездіяльність у сфері патріотичного виховання в Україні є однією з причин загострення конфлікту на Донбасі. Але будь-яке соціальне потрясіння підштовхує до прогресу, дає розуміння важливих елементів системи, яким до цього не приділялася належна увага. Тому у оновленій навчальній програмі з фізичної культури 5 – 9 класи (2017 р.) сказано: «Випускник основної школи – це патріот України, який знає її історію; носій української культури, який поважає культуру інших народів; компетентний мовець, що вільно спілкується державною мовою, володіє також рідною (у разі відмінності) й однією чи кількома іноземними мовами, має бажання і здатність до самоосвіти, виявляє активність і відповідальність у громадському й особистому житті, здатний до підприємливості й ініціативності, має уявлення про світобудову, бережно ставиться до природи, безпечно й доцільно використовує досягнення науки і техніки, дотримується здорового способу життя». Виходячи з цього положення виникає завдання – підготовка майбутніх вчителів фізичної культури фізичної культури до роботи патріотичного напрямку. Майбутні вчителі – це визначальна ланка у загальній системі виховання, та патріотичному вихованні зокрема, яка задає напрям та швидкість руху соціальних перетворень в країні. (Онопрієнко & Онопрієнко, 2017; Савченко, 2014).

Теоретичні засади патріотизму знайшли висвітлення в працях М. Бака, 2004; І. Беха, 2014; О. Караман, 2015; О. Отравенко, 2016; А. Цюся, 2006 та ін.

Дослідження процесу готовності майбутнього вчителя до професійної діяльності вивчали І. Гавриш, 2006; А. Леоненко, 2014; О. Онопрієнко, 2017 та ін.

Мета дослідження – теоретичний аналіз аспектів роботи майбутніх вчителів фізичної культури до роботи з спортивно-патріотичного виховання здобувачів базової середньої освіти.

Завдання дослідження:

1. На основі аналізу науково-методичної літератури визначити

теоретичні засади підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до роботи з спортивно-патріотичного виховання.

2. Розкрити головні системні елементи структури формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури до спортивно-патріотичного виховання.

3. Визначити етапи методики формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури до спортивно-патріотичного виховання.

Методи дослідження: теоретичний аналіз та узагальнення даних науково-методичної літератури з проблеми дослідження, обґрунтування понятійного апарату.

З огляду літературних джерел, сутність поняття «патріотизм» (від грец. πατριότης – співвітчизник, patrís – батьківщина, Вітчизна) визначається як моральний і політичний принцип, соціальне почуття, змістом якого є любов до Батьківщини і готовність підпорядкувати інтереси школи, країни своїм інтересам. Патріотизм припускає гордість за досягнення і культуру своєї Батьківщини, готовність захищати інтереси свого народу та Батьківщини, її суверенітет і незалежність (Литвинець & Скомаровська, 2005).

Підкреслимо, що проявом патріотичного духу стало масове використання української національної та державної символіки, українського традиційного одягу, жовто-блакитних кольорів. Всі заходи мають бути наповнені громадянсько-патріотичним змістом, стверджувати ідею спільності інтересів та взаємоповаги усіх громадян України, підтримувати прагнення кожної особистості до духовного, інтелектуального, творчого та фізичного розвитку задля розквіту держави в цілому (Бака, 2004; Савченко, 2014).

За О. Караман, патріотичне виховання громадян України носить національний характер, базується на національних традиціях українського народу, є ідейною силою національної свідомості (самосвідомості) – основного результату національно-патріотичного виховання та основи національної ідентичності. Патріотизм зумовлений природою як відчуття видової ознаки народу, є природженим і розвивається повноцінно, якщо дитина зростає у національно зорієнтованій сім'ї, навчається в українському дитячому садку, а потім в українській школі. При цьому великого значення надається вивченню історії українського народу, рідної мови і літератури, українського мистецтва, народних звичаїв, традицій (Караман, 2015).

За О. Отравенко, патріотизм – це стан душі, який виражається в небайдужості до долі українського народу, в здатності співпереживати, відчувати біль і радість від того, що відбувається в країні. Адже, патріотизм завжди посідав важливе місце в системі цінностей української держави, проте варто звернути увагу на його місце в системі цінностей професійної підготовки майбутніх фахівців (Отравенко, 2016).

Так, О. Абрамчук під патріотичним вихованням студентів розуміє організований, планомірний та цілеспрямований процес засвоєння особистістю національних цінностей і норм культури, спрямований на

формування у неї національно-громадянської свідомості, патріотичних переконань і поведінки, усвідомлення своїх вчинків і дій на благо народу й держави, готовності до захисту Вітчизни (Абрамчук, 2006).

У сучасній педагогічній науці «готовність» визначається як інтегративне особистісне утворення, що є регулятором і умовою успішної професійної діяльності вчителя (Бех, 2003; Гавриш, 2006). Виходячи з цього визначення, готовність майбутніх вчителів до спортивно-патріотичного виховання до здобувачів базової середньої освіти можна визначити як складне особистісне утворення, задачею якого є оволодіння є теоретично-методичними, педагогічними знаннями та практичними вміннями та навичками формування патріотизму у молоді, вмінню мотивувати та організовувати процес патріотичного виховання.

Основними напрямками в системі патріотичного виховання є:

- духовно-моральне, яке передбачає усвідомлення особистістю в процесі патріотичного виховання вищих цінностей, ідеалів та орієнтирів, соціально значущих процесів і явищ реального життя, здатність керуватися ними як визначальними принципами; позицією практичній діяльності;
- історико-краєзнавчий, яке включає систему заходів, спрямованих на пізнання історико-культурних коренів, усвідомлення неповторності Вітчизни, її долі, нерозривності з нею;
- громадянсько-патріотичне, яке впливає на особистість через систему заходів, спрямованих на формування правової культури і законслухняності, навичок оцінки подій і процесів, які відбуваються у державі, громадянської позиції, постійної готовності до служіння своєму народові;
- соціально-патріотичне, спрямоване на активізацію духовно-моральної і культурно-історичної наступності поколінь, формування активної життєвої позиції, виявів благородства і співчуття, турботи про інших;
- військово-патріотичне, зорієнтоване на формування у молоді патріотичної свідомості, ідей служіння Вітчизні, здатності до її захисту;
- героїко-патріотичне, зорієнтоване на пропаганду героїчних дат вітчизняної історії, виховання почуття гордості за своїх предків тощо;
- спортивно-патріотичне, спрямоване на розвиток морально-вольових якостей, виховання сили, спритності, стійкості, мужності, витривалості, дисциплінованості у процесі занять фізичною культурою і спортом (Гавриш, 2006).

Взаємозв'язок фізичного виховання з патріотичним вихованням очевидний. Про це свідчить історичний процес формування української нації, а саме тісний зв'язок простежується ще з часів козацтва, коли фізична зрілість була однією з засад можливості захищати свою батьківщину, проявляти патріотизм не словом, а ділом. Історичний розвиток патріотичного та фізичного виховання. Це підтверджує сучасний розвиток патріотичного та фізичного виховання, які в свідомості українського народу залишаються взаємопов'язаними.

Український етнос приділяв багато уваги фізичному здоров'ю дитини, яка завдяки своїй фізичній міцності могла принести користь суспільству. Підтвердженням цього є багато прикладів з народної педагогіки, яка висвітлювала шляхи збереження здоров'я.

Для роботи з здобувачами базової середньої освіти майбутнім вчителям фізичної культури треба самим сформуванати ціннісне ставлення до фізичної культури в процесі реалізації завдань патріотичного виховання. Для цього ми звернулися до роботи Г. Матуковою, яка розкрила головні системні елементи структури формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури до патріотичного виховання, а саме:

- стан сформованості та функціонування сфери інтелектуального розвитку особистості;
- стан функціонування її свідомості та самосвідомості, що дає змогу вбачати у власному здоров'ї найбільшу цінність;
- стан сформованості духовно-моральних переконань та навичок особистості, що базуються на фізичних особливостях організму, наприклад: витривалість у поєднанні з мужністю, сила та гнучкість у поєднанні зі станом розвитку інтелектуальної сфери, спритність у поєднанні зі справедливістю, сформованість пропорцій у розвитку тіла та стан функціонування інтелектуальної й ціннісно-мотиваційної сфери;
- прийняття та формування усвідомлених переконань щодо збереження власного фізичного здоров'я шляхом ведення і пропаганди (власним прикладом) здорового способу життя;
- стан сформованості активної життєвої позиції, яка має власну ментальність в українського народу й вирізняється високим рівнем рухового розвитку молодого покоління (Матукова, 2005).

Данні критерії висвітлюють передумови, що необхідні для реалізації завдань патріотичного виховання. Тому, інтеграція патріотичного виховання та фізичного виховання відбувається в межах фізичної культури, основним призначенням якої, на наш погляд формування ціннісно-емоційного, вольового, мотиваційного, осмисленого та усвідомленого ставлення до власного організму.

Методика формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури до спортивно-патріотичного виховання передбачала такі етапи реалізації:

Когнітивний етап.

Мета – сформувати в здобувачів вищої освіти важливості патріотичного виховання; проінформувати їх із та змістом, формами, методами, принципами патріотичного виховання, оволодіння викладачами власним досвідом з метою ознайомлення студентів з навчальною та виховною педагогічною діяльністю.

Репродуктивний етап.

Мета – робота здобувачів вищої освіти, спрямована на їх залучення до освітнього процесу за рахунок участі на практичних заняттях та проходження педагогічної практики. Робити наголос у

роботі з майбутніми вчителями фізичної культури на практичних заняттях з дисциплін «Вступ до спеціальності», «Теорія та методика фізичного виховання», «Організація та методика спортивно-масової роботи» на видах роботи з патріотичного виховання

Ціннісний етап.

Мета – формування у здобувачів вищої освіти ціннісного ставлення до спортивно-патріотичного виховання.

Ціннісний етап формування готовності майбутнього вчителя до патріотичного виховання ґрунтується на мотиваційній роботі з патріотично-виховної, покращення індивідуальних якостей для вироблення власного виховного потенціалу з позиції учителя фізичної культури (Леоненко, 2014).

Проведене теоретичне дослідження з теми дає нам можливість зробити такі **висновки**:

1. Визначені теоретичні засади підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до роботи з спортивно-патріотичного виховання. Основними напрямками в системі патріотичного виховання, які повинні засвоїти майбутні вчителі фізичної культури є: історико-красознавчий, який представляє комплекс заходів, спрямованих на вивчення історико-культурних витоків, розуміння незрівнянності Батьківщини, її історії, нерозривності з нею; громадянсько-патріотичне, яке впливає на особистість через систему заходів, спрямованих на формування правової культури і законослухняності, навичок оцінки подій і процесів, що відбуваються у державі, громадянської позиції, постійної готовності до служіння своєму народові; соціально-патріотичне, спрямоване на активізацію духовно-моральної і культурно-історичної наступності поколінь, формування активної життєвої позиції, виявів благородства і співчуття, турботи про інших; військово-патріотичне, зорієнтоване на формування у молоді патріотичної свідомості, ідей служіння Вітчизні, здатності до її захисту; героїко-патріотичне, зорієнтоване на пропаганду героїчних дат вітчизняної історії, виховання почуття гордості за своїх предків; спортивно-патріотичне, спрямоване на розвиток морально-вольових якостей, дисциплінованості, виховання витривалості, сили, стійкості, мужності у процесі занять фізичною культурою і спортом.

2. Ми визначили головні системні елементи структури формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури до патріотичного виховання, а саме: стан сформованості та функціонування сфери інтелектуального розвитку особистості; стан функціонування її свідомості та самосвідомості, що дає змогу вбачати у власному здоров'ї найбільшу цінність; стан сформованості моральних переконань та навичок особистості, що ґрунтуються на фізичних особливостях організму, наприклад: сила у поєднанні зі сміливістю, координація у поєднанні зі станом розуму, гнучкість у поєднанні з терплячістю, розвиток пропорцій у розвитку морфологічних показників та стан функціонування розумової й ціннісно-мотиваційної сфери; формування свідомих стереотипів щодо збереження власного здоров'я

шляхом дотримання здорового способу життя; зародження активної життєвої позиції, яка має особливості українського етносу й якісно відрізняється високим рівнем рухового розвитку молодого покоління.

3. Визначено етапи методики формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури до спортивно-патріотичного виховання, якими стали: когнітивний етап (формування в здобувачів вищої освіти важливості патріотичного виховання; проінформувати їх із та змістом, формами, методами, принципами патріотичного виховання); репродуктивний етап (робота здобувачів вищої освіти, спрямована на їх залучення до освітнього процесу за рахунок участі на практичних заняттях та проходження педагогічної практики) ціннісний етап (формування в студентів ціннісного ставлення до патріотичного виховання).

У подальшому дослідженні плануємо приділити увагу практичному аспекту підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до спортивно-патріотичного виховання учнів закладів загальної середньої освіти й експериментально довести ефективність і доцільність використання тих чи інших методик.

Список використаної літератури

- 1. Абрамчук О. В.** *Патріотичне виховання студентів вищих технічних навчальних закладів*: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія та методика виховання», Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка. Тернопіль, 2006. 19 с.
- 2. Бака М. М.** Корж В.П. *Фізичне і військово патріотичне виховання молоді* : навч.-метод. посібн. К. : Книга пам'яті України, 2004. 460 с.
- 3. Бех І. Д.** Чорна К. І. *Програма українського патріотичного виховання дітей та учнівської молоді*. Київ, 2014. 29 с.
- 4. Гавриш І. В.** *Теоретико-методологічні основи формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності* : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». Луганськ, 2006. 46 с.
- 5. Караман О. Л.** Національно-патріотичне виховання дітей і молоді в різних інститутах соціалізації. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка* № 7 (296), 2015. С. 219-234.
- 6. Леоненко А. В.** Методика формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури до патріотичного виховання старшокласників. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2014. № 10. С. 8–13.
- 7. Матукова Г. І.** *Формування фізичної культури студентів вищих навчальних закладів у позааудиторний час* [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 Криворізький держ. пед. ун. Кіровоград, 2005. 171 с.
- 8. Отравенко О. В.** Національно патріотична спрямованість професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. № 6 (303), Жовтень. 2016. Ч.1. С. 272-281.
- 9. Отравенко О. В.,** Пелипась Д. С. Формування національно-патріотичних якостей учнів основної школи у процесі фізичного виховання. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. № 4 (318). Травень.

2018. Ч. 1. С. 85–94. **10. Патріотизм** – основа духовного становлення громадянина: інформ.: / Нац. б-ка України для дітей; уклад.: Л. І. Литвинець; ред: Н. М. Скомаровська. К., 2005. 12 с. **11. Онопрієнко О. М.,** Онопрієнко О. В. Педагогічні засади патріотичного виховання в сучасній освітній парадигмі вищої школи. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки.* 2017. Вип. 143. С. 77–80. **12. Савченко Л. Л.** Теоретичні засади патріотичного виховання особистості. *Наукові записки кафедри педагогіки.* 2014. Вип. 37. С. 281–290.

References

1. Abramchuk, O. V. (2006). Patriotychne vykhovannia studentiv vyshchych tekhnichnykh navchalnykh zakladiv [Patriotic education of students of higher technical educational establishments]. Extended abstract of candidate's thesis. Ternopil [in Ukrainian]. **2. Baka, M. & Korzh, V.** (2004). Fizychne i viiskovo-patriotychne vykhovannia molodi [Physical and military-patriotic education of youth]. Kyiv: PVA «Knyha pamiaty Ukrainy» [in Ukrainian]. **3. Bekh, I. D. & Chorna, K. I.** (2014). Prohrama ukrainskoho patriotychnoho vykhovannia ditei ta uchnivskoi molodi [Ukrainian Patriotic Education Program for Children and Students]. Kyiv [in Ukrainian]. **4. Havrysh, I. V.** (2006). Teoretyko-metodolohichni osnovy formuvannia hotovnosti maibutnikh uchyteliv do innovatsiinoi profesiinoi diialnosti [Theoretical and methodological foundations of forming the readiness of future teachers for innovative professional activities]. Extended abstract of Doctor's thesis. Luhansk [in Ukrainian]. **5. Karaman, O. L.** (2015). Natsionalno-patriotychne vykhovannia ditei i molodi v riznykh instytutakh sotsializatsii [National-patriotic education of children and youth in various institutes of socialization]. *Visnyk LNU imeni Tarasa Shevchenka – Bulletin of Taras Shevchenko National University*, 7(296), 219-234 [in Ukrainian]. **6. Leonenko, A. V.** (2014). Metodyka formuvannia hotovnosti maibutnoho vchytelia fizychnoi kultury do patriotychnoho vykhovannia starshoklasnykiv [Methodology of forming the readiness of the future teacher of physical culture for the patriotic education of senior pupils]. *Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biolohichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu – Pedagogy, psychology and medical and biological problems of physical education and sports*, 10, 8-13 [in Ukrainian]. **7. Matukova, H. I.** (2005). Formuvannia fizychnoi kultury studentiv vyshchych navchalnykh zakladiv u pozaaudytornyi chas [Formation of physical culture of students of higher educational institutions in extra-curricular time]. Candidate's thesis. Kirovohrad [in Ukrainian]. **8. Otravenko, O. V.** (2016). Natsionalnopatriotychna spriamovanist profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury [National patriotic orientation of professional training of future teachers of physical culture]. *Visnyk LNU imeni Tarasa Shevchenka – Bulletin of Taras Shevchenko National University*, 6(303), I, 272-281 [in Ukrainian]. **9. Otravenko, O. V., & Pelypas, D. S.** (2018). Formuvannia natsionalno-patriotychnykh yakosti uchniv osnovnoi shkoly u

protsesi fizychnoho vykhovannia [Formation of national-patriotic qualities of pupils of the basic school in the process of physical education]. Visnyk LNU imeni Tarasa Shevchenka – Bulletin of Taras Shevchenko National University, 4(318), I, 85-94 [in Ukrainian]. **10. Patriotyzm** – osnova dukhovnoho stanovlennia hromadianyna; uklad.: L. I. Lytvynets; red: N. M. Skomarovska [Patriotism is the basis of the spiritual formation of a citizen]. (2005) K. [in Ukrainian]. **11. Onopriienko, O. M & Onopriienko, O.V.** (2017). Pedahohichni zasady patriotychnoho vykhovannia v suchasni osvittii paradyhmi vyshchoi shkoly [Pedagogical Basics of Patriotic Education in the Modern Educational Paradigm of Higher School]. Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu. Seria: Pedahohichni nauky – Bulletin of Chernihiv National Pedagogical University. Series: Pedagogical Sciences, Vyp. 143, (pp. 77-80) [in Ukrainian].

Пелипась Д. С. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до роботи з спортивно-патріотичного виховання здобувачів базової середньої освіти

У статті розглянуто теоретичні аспекти підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до роботи з спортивно-патріотичного виховання здобувачів базової середньої освіти.

Мета дослідження – теоретичний аналіз аспектів роботи майбутніх вчителів фізичної культури до роботи з спортивно-патріотичного виховання здобувачів базової середньої освіти.

Патріотичне виховання громадян України носить національний характер, базується на національних традиціях українського народу, є ідейною силою національної свідомості (самосвідомості) – основного результату національно-патріотичного виховання та основи національної ідентичності. Взаємозв'язок фізичного виховання з патріотичним вихованням очевидний. Про це свідчить історичний процес формування української нації, а саме тісний зв'язок простежується ще з часів козацтва, коли фізична зрілість була однією з засад можливості захищати свою батьківщину, проявляти патріотизм не словом, а ділом.

У дослідженні приділялась увага зв'язку теперішньої структури виховання і вихованню минулого. Звернено увагу на витоки спортивно-патріотичного виховання в історії України, розвиток у різних верствах населення. Висвітлено теперішню ситуацію та розглянуті різні аспекти та інструменти впливу на формування свідомої, патріотично спрямованої особистості. На основі аналізу науково-педагогічної літератури ми визначили основні напрями в системі підготовки майбутніх вчителів фізичної культури, до яких відносяться духовно-моральний, історико-краєзнавчий, громадянсько-патріотичний напрям та ін.. Розглянуто головні системні елементи структури формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури до патріотичного виховання здобувачів базової середньої освіти. Визначена методика формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури до

спортивно-патріотичного виховання, яка складається з трьох етапів.

У подальшому ми плануємо приділити увагу практичному аспекту підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до спортивно-патріотичного виховання учнів закладів загальної середньої освіти та експериментально довести ефективність та доцільність використання тих чи інших методик.

Ключові слова: майбутні вчителі фізичної культури, здобувачі базової середньої освіти, спортивно-патріотичне виховання.

Пелипась Д. С. Подготовка будущих учителей физической культуры к работе спортивно-патриотического воспитания соискателей базового среднего образования

В статье рассмотрены теоретические аспекты подготовки будущих учителей физической культуры к работе по спортивно-патриотическому воспитанию соискателей базового среднего образования.

Цель исследования – теоретический анализ аспектов работы будущих учителей физической культуры к работе с спортивно-патриотического воспитания соискателей базового среднего образования. Взаимосвязь физического воспитания с патриотическим воспитанием очевидна. Об этом свидетельствует исторический процесс формирования украинской нации, а именно тесная связь прослеживается еще со времен казачества, когда физическая зрелость была одной из основ возможности защищать свою родину, проявлять патриотизм не словом, а делом.

Патриотическое воспитание граждан Украины является национальным по своему характеру, основанным на национальных традициях украинского народа, является идеологической силой национального сознания (самосознания) – главный результат национально-патриотического воспитания и основы национальной идентичности. В исследовании уделялось внимание связи нынешней структуры воспитания и воспитанию прошлого. Обращено внимание на истоки спортивно-патриотического воспитания в истории Украины, развитие в разных слоях населения. На основе анализа научно-педагогической литературы мы определили основные направления в системе подготовки будущих учителей физической культуры, к которым относятся духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое направление и др. Рассмотрены основные системные элементы структуры формирования готовности будущего учителя физической культуры в патриотическом воспитании соискателей базового среднего образования. Определена методика формирования готовности будущего учителя физической культуры к спортивно-патриотическому воспитанию, которая состоит из трех этапов.

Ключевые слова: будущие учителя физической культуры, соискатели базового среднего образования, спортивно-патриотическое воспитание.

Pelipas D. Preparing Future Teachers of Physical Education to Work with Sports and Patriotic Education of Candidates for Basic Secondary Education

The article discusses the theoretical aspects of preparing future physical education teachers for work on sports and patriotic education of applicants for basic secondary education. The purpose of the study is theoretical analysis of the aspects of the work of future teachers of physical culture to work on sports and patriotic education of applicants for basic secondary education.

Patriotic education of Ukrainian citizens is national in nature, based on national traditions of the Ukrainian people, is the ideological force of national consciousness (self-consciousness) – the main result of national-patriotic education and the basis of national identity. The relationship of physical education with patriotic education is obvious. This is evidenced by the historical process of the formation of the Ukrainian nation, namely, the close connection has been observed since the times of the Cossacks, when physical maturity was one of the bases of the opportunity to defend their homeland, to show patriotism not in word, but in business.

The study paid attention to the relationship of the current structure of education and education of the past. Attention is paid to the origins of sports and patriotic education in the history of Ukraine, the development in different segments of the population.

The current situation is highlighted and various aspects and instruments of influence on the formation of a conscious, patriotically oriented personality are considered. Based on the analysis of scientific and pedagogical literature, we identified the main directions in the system of training future teachers of physical culture, which include spiritual and moral, historical and local lore, civil and patriotic direction, and others.

The main system elements of the readiness structure of the future teacher of physical culture in the patriotic education of applicants for basic secondary education are considered. The method of forming the readiness of the future teacher of physical culture for sports and patriotic education, which consists of three stages, is defined. In the future, we plan to pay attention to the practical aspect of preparing future teachers of physical culture for the sport-patriotic education of students of institutions of general secondary education and experimentally prove the effectiveness and feasibility of using one or another methodology.

Key words: future teachers of physical culture, applicants for basic secondary education, sports and patriotic education.

Стаття надійшла до редакції 12.03.2019 р.

Прийнято до друку 31.05.2019 р.

Рецензент – д.п.н., проф. Караман О. Л.