УДК 378.091.12.011.3-051:81'243

DOI: 10.12958/2227-2844-2020-5(336)-24-34

Кокнова Тетяна Анатоліївна,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Старобільськ, Україна.

koknovatanya@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0232-0756>

ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОМЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

На сучасному етапі головною стратегією в освітньому процесі України вважається орієнтація на глобалізацію та інтеграцію з європейськими країнами. Подібна тенденція зумовлює необхідність переосмислення якості підготовки майбутніх викладачів іноземних мов у закладах вищої освіти з метою спрямування на компетентнісний підхід. Компетентнісний підхід у сфері освіти вбачається одним із напрямів модернізації професійної освіти як в Україні, так і закордоном. Лінгвометодична компетентність викладача іноземної мови в цьому контексті є логічним продовженням у напрямі уточнення та розвитку понятійного тезаурусу з проблеми компетентнісного підходу в процесі підготовки майбутніх викладачів іноземних мов.

У дослідженнях Н. Бібік, І. Зимньої, О. Локшиної, О. Пометун, І. Драч, В. Лугового, О. Слюсаренко, Ж. Таланової, А. Хуторського, О. Савченко закладені теоретичні основи компетентнісної підготовки майбутніх спеціалістів, визначено її суть, зміст та структура, виявлено умови та шляхи ефективної підготовки майбутніх спеціалістів. Терміни «лінгвометодика або лінгвометодична робота» використовували у вітчизняному науковому тезаурусі такі дослідники, як І. Хіжняк, А. Нікітіна, Н. Остапенко, О. Фенчик, О. Ішутіна, Н. Остапенко, О. Копусь, а також зарубіжні науковці: Н. Колеснікова, Т. Ємельянова, Т. Рамзаєва, Н. Фоміна.

Проблема реалізації змісту лінгвометодичної підготовки висвітлена у публікаціях таких зарубіжних науковців: як: Ф. Дж. Кенінгс, Д. Ньюбай, К. Катор, К. Шнедер, С. Борг, М. Бернс, М. Валлас, Р. Дрей. Важливо також враховувати досвід міжнародних організацій, орієнтованих на удосконалення процесу підготовки майбутніх викладачів іноземних мов, наприклад, Британської ради (British Council) та Тематичної робочої групи Європейської комісії (Thematic Working Group «Teacher Professional Development»), які заохочують розвиток компетенцій у вчителів іноземних мов.

У своїх наукових розвідках автори, орієнтуючись на положення про компетентнісний підхід в освіті, пропонують оригінальні ідеї, які стосуються змісту та структури як самих компетенцій, так і способів їх формування, що може слугувати зразком для проектування авторської системи формування лінгвометодичної компетентності в майбутніх викладачів іноземних мов під час навчання у ЗВО.

Мета нашого дослідження: перевірити шляхи ефективного формування лінгвометодичної компетентності у процесі фахової підготовки на змістовному рівні.

Досягти поставленої мети дозволяють наступні теоретичні методи педагогічного дослідження: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, індукцію та дедукцію, абстрагування й конкретизацію, які сприяють теоретичному опрацюванню наукових фактів з проблеми дослідження.

Під лінгвометодичною компетентністю майбутнього викладача іноземної мови ми розуміємо інтегровану єдність сформованих, у випускника ЗВО (відповідно до означеної кваліфікації – викладач іноземної мови), предметно-фахових знань (про мову та про методику викладання), умінь, навичок та досвіду організації лінгвометодичної та наукової роботи (готовність, у процесі організації майбутнього освітнього процесу, використовувати різноманітні форми, методи та технології, задля забезпечення (оволодіння, прищеплення, ознайомлення, формування необхідних компетентностей у тих, кого майбутні викладачі іноземної мови навчатимуть) метапредметної функції іноземної мови та її статусу як соціально-культурного феномену); бути спрямованим на рефлексію, саморозвиток та самовдосконалення. (Кокнова (а), 2019, с.79). У лінгвометодичній компетентності виділяємо наступні структурні компоненти: лінгвопредметний, дидактико-методичний та науково-дослідницький (Кокнова (б), 2019). Так, перший структурний компонент – лінгвопредметний, включає предметну, соціокультурну та комунікативну компетенції. До другого структурного компонента (дидактико-методичного) відносимо аутопсихологічну компетенцію, психолого-педагогічну та організаційну компетенції. До складу останнього, третього структурного компонента – науково-дослідного, відноситься дослідницька компетенція, яка є необхідною для здійснення науково-дослідницької діяльності викладача іноземної мови (Кокнова (б), 2019).

Вважаємо, що формування лінгвометодичної компетентності в майбутніх викладачів іноземних мов можливо тільки за рахунок деталізації змісту лінгвометодичної компетентності у процесі їх фахової підготовки та за рахунок впровадження системного підходу. Такий процес має бути цілісним та включати сукупність взаємопов'язаних та взаємозумовлених компонентів, які орієнтовані на досягнення головного результату формування лінгвометодичної компетентності в майбутніх викладачів іноземних мов у процесі їх фахової підготовки. Цілі, зміст та

технології підготовки майбутніх викладачів іноземних мов повинні відтворювати цей процес.

У цьому контексті кінцевий результат подібної фахової підготовки, на думку Н. Кузьміної, і є показником ефективності педагогічної системи, бо він і є «показником творчої готовності до майбутньої професійної діяльності» (Кузьміна, 1993, с. 11).

Вважаємо, що зміст педагогічної системи формування лінгвометодичної компетентності в майбутніх викладачів іноземних мов у процесі фахової підготовки створює підґрунтя для вдалої розробки і інших компонентів педагогічної системи і має бути реалізований виключно через розкриття змісту та структури лінгвометодичної компетентності та встановлення її зав'язків з професійною компетентністю викладачів іноземних мов.

На сучасному етапі у різних ЗВО України пропонується дещо різний перелік навчальних дисциплін у процесі яких робиться фахова підготовка майбутніх викладачів іноземних мов. Аналіз робочих програм свідчить про те, що найчастіше дисципліни хоча й мають деяку розбіжність у назві, проте співпадають за внутрішнім змістовним наповненням.

Таким чином, окреслимо основні шляхи ущільнення та збагачення змісту, зорієнтованого на формування лінгвометодичної компетентності в рамках тем конкретних навчальних дисциплін або додатково введених спецкурсів.

Почнемо з деталізації змісту навчальних дисциплін, представлених у програмі гуманітарної підготовки. Серед таких дисциплін виокремлюємо «Логіку та методологію наукового пізнання» / «Методологію та організацію наукових досліджень». Ці дисципліни допоможуть розглянути особливості педагогічної філософії в рамках загальних понять та загальну проблематику філософії освіти за рахунок розгляду суперечливих філософських напрямів в освіті; систематизувати напрацювання з філософії освіти, окреслити образи провідних педагогів-новаторів. Упровадження подібної теми в зміст фахової підготовки допоможе спочатку сформувати у свідомості магістранта образ взірцевих педагогів-новаторів, що допоможе створити чіткі орієнтири тих компетентностей, які потрібні задля успішної професійної кар'єри. Як взірцеві приклади можна розглянути педагогічну діяльність П. Пімслера, І. Шехтер; Д. Рідделл, Дж. Скрівенер, Ск. Торнбері Дж. Хармер тощо.

У межах надання знань з дисциплін циклу загальної підготовки «Менеджмент в освіті» або «Основи соціальної комунікації та оптимізації міжнародних наукових досліджень» можна зробити персоніфікований акцент на особливостях роботи саме викладача іноземної мови у ЗВО. Ми пропонуємо деталізувати програму дисципліни орієнтовно до потреб, з якими будуть стикатися саме викладачі іноземних мов у процесі своєї майбутньої професійної діяльності.

У процесі вивчення магістрантами навчальної дисципліни важливо ознайомити їх з особливостями управління навчальним підрозділом у межах профільної кафедри, стратегічними напрямками розвитку освіти нашої країни, та, з урахуванням чинних нормативно-правових норм, процесом управління якістю освіти під час викладання іноземних мов. Досягнення цієї мети можливо за рахунок доповнення дисципліни додатковою темою: «Педагогічний менеджмент викладача іноземної мови». До її складу входять питання про теоретичні засади педагогічного менеджменту в межах майбутньої професійної діяльності викладача іноземної мови (основні функції викладача іноземної мови; управлінська діяльність викладача іноземної мови; соціально-педагогічні аспекти педагогічного менеджменту; управління інноваційними процесами); посадові інструкції викладача іноземної мови; розгляд особливостей освітніх педагогічних систем провідних країн світу в аспекті викладання іноземних мов; критерії та показники ефективності викладача іноземної мови відповідно до соціальних потреб суспільства.

Увага навчальної дисципліни «Основи соціальної комунікації та оптимізації міжнародних наукових досліджень» в основному зорієнтована на роботу з грантовими програмами. Вважаємо, що потенціал цієї дисципліни має набагато ширші можливості в контексті формування лінгвометодичної компетентності. Оскільки головна мета цієї дисципліни – сприяти формуванню в майбутніх викладачів іноземних мов уявлення про всі ймовірні можливості для професійного саморозвитку поза ЗВО, то з позиції долучення до міжнародних грантів ця дисципліна вже має значні методичні напрацювання, наприклад, програма курсу стосується науково-дослідних програм у США, Європі, Канаді, Скандинавії. Потенціал цієї дисципліни можна доповнити темою про стажування та підвищення рівня лінгвометодичної компетентності онлайн, наприклад, можна розглянути тему про «Дистанційні онлайн лакуни для формування лінгвометодичної компетентності». Метою цієї теми може стати ознайомлення з доступними широкому загалу онлайн платформами та курсами для викладачів іноземних мов, що проводяться провідними ЗВО (Oxford, Cambridge, Harvard тощо) у контексті формування лінгвометодичної компетентності. Таким чином, дисципліна надасть можливість ознайомитися зі стратегічними лакунами, які дають змогу знайти необхідні семінари, вебінари, онлайн дискусії, лекції, марафони, блоги, YouTube канали та інші ресурси для підвищення рівня лінгвометодичної компетентності в майбутніх викладачів іноземних мов.

Важливу змістовну роль у формуванні лінгвометодичної компетентності відіграє дисципліна «Психологія та педагогіка вищої школи». Потенціал цієї дисципліни дає можливість опрацювати питання навчання дорослих і з педагогічного, і з психологічного погляду. Саме тому в модуль із психології пропонуємо додати тему «Психологічні особливості навчання дорослих», у межах якої важливо розглянути питання про психологічні особливості навчання дорослих, динаміку

інтелектуальних функцій дорослої людини та її вплив на процес навчання; проаналізувати думки психологів щодо компетентнісного підходу в процесі навчання дорослих та дослідити принципи й мотиви навчання дорослих. У модулі, що стосується «Педагогіки вищої школи», важливо опрацювати тему «Педагогічні особливості навчання дорослих», що дозволяє заглибитись у концептуальний аспект навчання дорослих, розглянути головну мету та проаналізувати дидактичні принципи освіти дорослих.

Важливе місце у формуванні лінгвометодичної компетентності відіграють дисципліни, що мають таку варіативність у навчальних планах: «Соціокультурні технології викладання іноземних мов» / «Методика навчання іноземної мови». Вважаємо за доцільне доповнити ці дисципліни темою «Формування комунікативної компетентності в студентів нефілологічних спеціальностей у процесі викладання курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням»». Ця тема вважається актуальною, оскільки підтримується низкою авторитетних організацій і має знайти своє віддзеркалення й на рівні підготовки «нових» викладачів іноземної мови, на яких покладена відповідальна стратегічна соціально-економічна місія. В межах цієї дисципліни можна дослідити питання про державне регулювання мовної політики, опрацювати концепції викладання іноземної мови за професійним спрямуванням студентам нефілологічних спеціальностей, особливості методики навчання іноземній мові студентів нефілологічних спеціальностей та інноваційні форми, методи й технології формування комунікативної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей.

Магістрантам доцільно представити вже підтверджені напрацювання в контексті імплементованої в освітній процес навчально-ігрової діяльності як засобу формування комунікативної компетентності в межах курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням» (Кокнова, 2017), що були реалізовані в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Цей досвід дає можливість продемонструвати ефективність ініційованих змін не тільки для викладачів-практиків іноземних мов, але й для тих, хто тільки формується як спеціаліст. Як наслідок, студенти зможуть долучитися до вже напрацьованої програми в процесі проходження педагогічної практики та на власному досвіді переконатися в дієвості та ефективності використання навчально-ігрової діяльності як засобу, який сприяє формуванню професійної комунікативної компетентності в студентів різних спеціальностей.

Доповнення фундаментальних дисциплін ми пропонуємо поєднати в одну логічну групу, де до таких навчальних дисциплін зараховуємо все, що пов'язано з лінгвістикою, мовознавством та літературознавством («Історія лінгвістичної думки», «Актуальні питання філології», «Жанрово-стилістична своєрідність сучасних романів», «Сучасні тенденції розвитку норатології». Щоб не змінювати повністю систему

магістеріуму, ці дисципліни в ідеалі необхідно доповнити «Мовно-методичним спецкурсом з методики навчання лінгвістичних, мовознавчих та літературознавчих дисциплін». Якщо такої можливості не передбачено, то можна доповнити дисципліни циклу фундаментальної підготовки додатковими темами та питаннями. Ці теми пропонується вивчити як за допомогою мовно-методичного спецкурсу «Методика викладання філологічних дисциплін», так і окремо, розділивши з-поміж усіх дисциплін фундаментального циклу, що викладаються в майбутніх викладачів іноземних мов у процесі їхньої фахової підготовки.

В рамках цього спецкурсу важливо вирішити такі завдання: озброїти майбутніх викладачів іноземних мов теоретичними знаннями із лінгвометодичної підготовки взагалі та в контексті формування лінгвометодичної компетентності зокрема; озброїти їх знаннями щодо особливостей організації освітнього процесу у ЗВО: форми організації навчальної діяльності, методи та засоби навчання лінгвістичних, мовознавчих та літературознавчих дисциплін; організація освітньої діяльності студентів у процесі проходження практик; особливості організації самостійної роботи та її зв'язок із науково-дослідною діяльністю; визначити актуальні питання лінгвометодичної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов, а саме: реалізація сучасних педагогічних підходів до вивчення лінгвістичних, мовознавчих та літературознавчих дисциплін, упровадження нових фахових дисциплін, використання ІТ у процесі навчання філологічних дисциплін.

Характеризуючи змістовий складник спецкурсу, зазначимо, що тема «Лінгвометодична компетентність у фокусі підготовки майбутніх викладачів іноземних мов» передбачає розгляд змісту та структури лінгвометодичної компетентності, її ролі в процесі викладання філологічних дисциплін. Крім того, лінгвометодичну компетентність викладача іноземної мови розглядають у міждисциплінарній площині, а отже, роз'яснюється і її взаємозв'язок з педагогікою, психологією, педагогічною психологією, методикою, філософією, мовознавством, лінгвістикою, літературознавством.

Наступна тема – «Історія розвитку лінгвометодичної підготовки у ЗВО України» – зосереджена на етапах становлення лінгвометодичної підготовки викладачів іноземної мови від її виникнення до теперішнього часу. Такий досвід надасть можливість розширити розуміння професії викладача іноземної мови, простежити динаміку розвитку цієї професії та поєднатися із сьогоденним соціальним значенням цієї професії задля формування лінгвометодичної компетентності викладача іноземної мови, що буде мати попит на сучасному ринку праці.

Тема «Особливості організації освітнього процесу у ЗВО» дає можливість майбутнім викладачам іноземної мови ознайомитися з особливостями організації освітнього процесу у ЗВО.

Наступна тема першого модуля – «Форми організації навчання в процесі викладання лінгвістичних, мовознавчих та літературознавчих

дисциплін» – розглядає питання про форми аудиторної роботи, що використовуються в процесі роботи викладача іноземної мови у ЗВО, тобто це лекції, семінарські та практичні заняття. Окрім цього, майбутнім викладачам іноземної мови запропоновано розглянути сучасні мультимедійні ресурси, що максимально оптимізують роботу в процесі різних форм аудиторної роботи.

Важливу роль у підготовці майбутніх викладачів іноземних мов відіграє тема «Методи навчання лінгвістичних, мовознавчих та літературознавчих дисциплін». У межах окресленої проблематики важливо розглянути нове бачення традиційних методів та охарактеризувати доцільність використання інноваційних методів у контексті викладання цих дисциплін.

Першою темою другого модуля вважаємо «Засоби навчання філологічних дисциплін», адже вміння підбирати засоби є вкрай важливим елементом сучасної лінгвометодичної підготовки. Окрім цього, на теперішньому етапі підготовки майбутніх викладачів іноземних мов дуже важливо розглянути потенціал онлайн-засобів у процесі викладання цих дисциплін.

Тема «Організація діяльності студентів у процесі проходження практик» знайомить майбутніх викладачів іноземних мов з особливістю цієї форми фахової підготовки. У процесі вивчення цієї теми важливо визначити місце та роль практики в процесі формування професійної компетентності студентів, ознайомити з різними видами практик, охарактеризувати зміст та мету практик і значення іноземної мови в процесі фахової підготовки.

Під час розгляду теми «Організація науково-дослідної роботи студентів» важливо підкреслити її значення в процесі викладання іноземної мови, охарактеризувати ймовірні напрями науково-дослідної роботи зі студентами, налаштувати міждисциплінарні зв'язки в аспекті вивчення іноземних мов та профільної діяльності, а також інтегрувати цю тему в наступну – «Організація самостійної роботи студентів». Окрім цього, розглянути загальні поняття про самостійну роботу студентів, про її роль та значення в освітньому процесі, визначити види самостійної роботи студентів.

Останньою темою другого модуля пропонуємо «Актуальні питання лінгвометодичної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов». В межах цієї теми розглядаються та визначаються сучасні стратегії лінгвометодичної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов, роль ІТ технологій і шляхи підвищення ефективності педагогічної діяльності викладача іноземної мови в процесі їх використання.

Важливе місце в аспекті формування лінгвометодичної компетентності займає дисципліна «Методологія проведення сучасних методичних досліджень». Мета дисципліни полягає в оволодінні магістрантами знаннями й уміннями щодо пояснення, розуміння та інтерпретації інформації про сутність наукової діяльності, особливості та

тенденції розвитку методології як науки загалом та методології у фокусі методики викладання іноземних мов зокрема.

Програма курсу передбачає розгляд таких тем: «Методологічні засади наукового знання», «Засоби пізнання і методи дослідження в методиці навчання іноземних мов», «Теоретичні методи науково-експериментального дослідження», «Емпіричні методи в експериментальному дослідженні», «Поняття і сутність експерименту в методиці навчання іноземних мов», «Організація і планування експериментального дослідження», «Проблема контролю (компетентностей) знань, умінь, навичок у процесі навчання іноземних мов».

Курс спланований на два модулі й викладається впродовж першого року підготовки майбутніх викладачів іноземних мов: перша частина курсу стосується формування навичок роботи з теоретичними методами дослідження, а друга – з емпіричними, що передбачає логіку написання майбутніми викладачами іноземних мов магістерських робіт.

Отже, мета та завдання конкретних дисциплін, з одного боку, враховувати власний зміст та специфіку, а з другого, додатковий матеріал, який запропоновано додати у контексті формування лінгвометодичної компетентності, максимально використавши при цьому потенціал уже традиційно сталої дисципліни. Окрім цього, зміст матеріалу, що планується додати, має налаштовувати та активізувати міждисциплінарні зв'язки задля комплексного формування лінгвометодичної компетентності в майбутніх викладачів іноземних мов у процесі фахової підготовки. Таким чином, удосконалення змісту навчальних дисциплін у контексті формування лінгвометодичної компетентності слід забезпечувати, з одного боку, потенціалом дисциплін, що передбачені навчальними планами, а з іншого, вводити дисципліни, де були б враховані компоненти лінгвометодичної компетентності.

Список використаної літератури

1. Кокнова Т. А. (а) Підґрунтя сутнісного походження лінгвометодичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2019. Вип. 1 (44). С. 75–79. **2. Кокнова Т. А. (б)** Ключові компоненти лінгвометодичної компетентності викладачів іноземних мов. *Інноваційна педагогіка*. Одеса, 2019. Вип. 15 (2). С. 96–99. **3. Кузьмина Н. В.** Профессионализм педагогической деятельности. Санкт-Петербург: Рыбинск, 1993. 54 с. **4. Koknova T. A.** Implementation of play-based learning activity as a tool to develop students' professional communicative competence within university course „English for specific purposes”. *Science and Education*, 2017. Issue 2. P. 133-138. URL: <http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-2-doc/2017-2-st22> (Last accessed: 30.09.20).

References

1. **Koknova, T. A. (a) (2019).** Pidgruntia sutnisnoho pokhodzhennia lingvometodychnoyi kompetentnosti maybutnikh vykladachiv inozemnykh mov [Fundamentals of the origin of linguistic-and-methodical competence of prospective foreign language teachers]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu. Serii: Pedagogika. Sotsialna robota – Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: «Pedagogy. Social Work»*, 1 (44), 75-79 [in Ukrainian].
2. **Koknova, T. A. (b) (2019).** Kliuchovi komponenty lingvometodychnoi kompetentnosti vykladachiv inozemnykh mov [Key components of linguistic and methodological competence of foreign language teachers]. *Innovatsiina pedagogika – Innovative pedagogy*, 15 (2), 96-99 [in Ukrainian].
3. **Kuz'mina, N. V. (1993).** Professionalizm pedagogicheskoy dejatel'nosti [Professionalism of pedagogical activity]. Sankt-Peterburg: Rybinsk [in Russian].
4. **Koknova, T. A. (2017).** Implementation of play-based learning activity as a tool to develop students' professional communicative competence within university course „English for specific purposes”. *Science and Education*, 2, 133-138. Retrieved from <http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-2-doc/2017-2-st22> [in English].

Кокнова Т. А. Шляхи вдосконалення змісту в контексті формування лінгвометодичної компетентності в майбутніх викладачів іноземних мов

У статті подано визначення лінгвометодичної компетентності, простежено її зв'язок з компетентнісний підходом в освіті. Виділено три структурні компоненти лінгвометодичної компетентності (лінгвопредметний, дидактико-методичний та науково-дослідницький) та наведено компетенції, що входять до складу кожного з них. Представлено детальний аналіз змісту навчальних дисциплін, та виокремлено дисципліни, що сприяють розвитку лінгвометодичної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови, як з циклу гуманітарної так і загальної підготовки, запропоновано деталізувати програму дисципліни орієнтовно до потреб, з якими будуть стикатися викладачі іноземних мов у процесі майбутньої професійної діяльності. Окреслено основні шляхи ущільнення та збагачення змісту дисциплін з циклу гуманітарних наук магістерської програми, зорієнтованого на формування лінгвометодичної компетентності (за рахунок тем конкретних навчальних дисциплін або додатково введених спецкурсів).

Ключові слова: лінгвометодична компетентність, професійна підготовка, змістовний рівень, майбутні вчителі іноземних мов, компетентнісний підхід.

Кокнова Т. А. Пути совершенствования содержания в контексте формирования лингвометодической компетентности у будущих преподавателей иностранных языков

В статье дано определение лингвометодической компетентности, прослеживается ее связь с компетентностным подходом в образовании. Выделены три структурных компонента лингвометодической компетентности (лингвопредметный, дидактико-методический и научно-исследовательский) и приведены компетенции, входящие в состав каждого из них. Представлен детальный анализ содержания учебных дисциплин, и выделены дисциплины, способствующие развитию лингвометодической компетентности будущих преподавателей иностранного языка, как из цикла гуманитарной так и общей подготовки, предложено детализировать программу дисциплины согласно с потребностями, с которыми будут сталкиваться преподаватели иностранных языков в процессе будущей профессиональной деятельности. Определены основные пути уплотнения и обогащения содержания дисциплин из цикла гуманитарных наук магистерской программы, ориентированного на формирование лингвометодической компетентности (за счет тем конкретных учебных дисциплин или дополнительно введенных спецкурсов).

Ключевые слова: лингвометодическая компетентность, профессиональная подготовка, уровень содержания, будущие учителя иностранных языков, компетентностный подход.

Koknova T. Ways to Improve the Content in the Context of Linguistic and Methodological Competence Development in Future Foreign Language Teachers

The problem of the content of linguistic-and-methodological training is vital in the context of a competence-based approach. The purpose of the given study is to test the ways of effective linguistic-and-methodological competence development in the course of professional training of prospective foreign language teachers at content level. The methods of research involve theoretical methods of pedagogical research (analysis and synthesis, comparison, generalization, induction and deduction, abstraction and concretization) as well as practical methods, such as diagnostics: interviews (oral interviews, conversations), questionnaires and testing. The article presents the definition of linguistic and methodological competence, traces its connection with the competence-based approach in education. Three structural components of linguistic and methodological competence (linguistic-subject, didactic-methodical and scientific-research) are distinguished, and the competencies that are a part of each of them are given. A detailed analysis of the content of academic disciplines is presented, and the disciplines that promote the development of linguistic and methodological competence of prospective foreign language teachers, both from the cycle of humanities and general training, are singled out. The main ways of improvement and

enrichment of the content of disciplines from the cycle of humanities Master's program focused on the development of linguistic and methodological competence (due to the topics of specific disciplines or additionally introduced special courses) are outlined.

Key words: linguistic-and-methodological competence, professional training, content level, prospective foreign language teachers, competence-based approach.

Стаття надійшла до редакції 25.10.2020 р.

Прийнято до друку 27.11.2020 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Харченко С. Я.