РОЗВИТОК ІНКЛЮЗІЇ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

УДК 378.147.016:[796+376]

DOI: 10.12958/2227-2844-2021-2(340)-1-55-64

Гордієнко Павло Юрійович,

викладач кафедри олімпійського та професійного спорту,

в. о. заступника директора з навчальної роботи

навчально-наукового інституту фізичного виховання і спорту

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,

м. Старобільськ, Україна.

pavel.gordienko.87@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0003-4614-3069>

ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

В сучасному світі Україна є учасником процесу глобалізації. Світ стає єдиним простором, яке необхідно будувати на повазі, прийнятті та правильному розумінні багатого різноманіття культур, форм самовираження і прояви людської індивідуальності. Одним з принципів що проголошується у світі є толерантність, тобто повага до різних проявів людської особистості. Інклюзивна освіта являє собою саме ту толерантність, яка є необхідною умовою для повноцінної інтеграції України до Європейського співтовариства, що є актуальним для сьогодення. Проблема інклюзії та підготовки фахівців фізичної культури і спорту в цій галузі є надважливим, бо при її вирішенні освітянський сектор підвищить свій рівень на міжнародній арені. По-перше, особи з особливими освітніми потребами зможуть навчатися не в спеціалізованих, а в масових загальноосвітніх закладах. По-друге, кожна людина має право на спілкування і на те, щоб бути почутим. По-третє освіта зможе здійснюватися в контексті реальних взаємин.

Водночас професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури повинна ґрунтуватися на інноваційному підході, який безперечно має застосовуватись в умовах інклюзивної освіти. Підготовка до інноваційної діяльності в умовах інклюзивної освіти полягає в удосконаленні теоретичних, практичних і методичних знань, в впровадженні інновацій в практику фізичного виховання загальноосвітніх установ. Визначається інноваційною спрямованістю базових дисциплін, що мотивує учнів до творчих оволодінь компетенціями.

Мета роботи – проаналізувати наукову літературу та узагальнити передовий педагогічний досвід провідних спеціалістів галузі фізичного

виховання і спорту щодо професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до впровадження інноваційних технологій в умовах інклюзивної освіти.

В педагогіці широко розглядається теорія та практика інновацій і інклюзивної освіти, але в практиці фізичного виховання вчителі стикаються з цією проблемою без наукового та методичного підґрунтя. Вчителі фізичної культури в буквальному сенсі не розуміють, що робити на своєму уроці з дитиною з особливими потребами.

Законодавчу базу інклюзивної освіти представляє «Закон України про освіту» (оновлений в 2017 році), де передбачено, що діти з особливими освітніми потребами мають повне право здобувати освіту в усіх навчальних закладах, зокрема й безоплатно в державних та комунальних, незалежно від «встановлення інвалідності». Діти з особливими освітніми потребами мають право на:

- дистанційну та індивідуальну форми навчання;
- психолого-педагогічну та корекційно-розвиткову допомогу;
- інклюзивні та спеціальні групи (класи) у загальноосвітніх навчальних закладах;
- «підлаштовані» для їхніх потреби загальноосвітні школи і класи, тобто на відповідні архітектурні перепланування;
- корекційних педагогів, тьюторів, психологів;
- адаптовані навчальні плани та програми, методи та форми навчання, ресурси спеціальної освіти, партнерство з громадою (Закон України про освіту).

Концепція Нової української школи передбачає широке впровадження інклюзії, як однієї з демократичних цінностей. Інклюзія – це коли вчитель і діти сприймають внесок кожної дитини з однаковою доброзичливістю і повагою незалежно від здібностей, соціального походження чи статі (Бібік Н., 2018).

Нова українська школа ставить задачі симбіозу різних видів освіти з готовністю вчителів до інновацій. Мова йде не тільки про технологічно-матеріальні інновації, а про зміни в змісті освіти, нових формах та видів освіти. В тому числі й інноваційній діяльності в умовах інклюзії. Професійна готовність майбутніх вчителів фізичної до вищезазначених явищ в освіті ставить в свою чергу нові вимоги до закладів вищої освіти, які мають оперативно реагувати на зміни в освітянському секторі та готувати фахівців.

Розрізняють вужче і ширше розуміння інклюзивної освіти. Вужче розуміння інклюзії – це «включення» дітей із порушеннями психофізичного розвитку та дітей з інвалідністю у загальноосвітні навчальні заклади. Ширше розуміння інклюзивної освіти полягає у позитивному ставленні до багатоманітності учнів, цінуванні та врахуванні відмінностей кожного учня (Бут & Ейнскоу, 2018).

Спільними для всіх визначень інклюзивної освіти є такі положення:

- в основі інклюзивної освіти – підхід, що базується на забезпеченні права на освіту для усіх дітей, у тому числі дітей із соціально вразливих груп;
- позитивне сприйняття багатоманітності – сприйняття індивідуальних відмінностей учнів як корисного ресурсу, а не проблеми;
- максимально значуща участь в освітньому процесі, а не лише фізична присутність у класі;
- виявлення й усунення бар'єрів (фізичних, інформаційних, інституційних та негативного/упередженого ставлення) (Бут & Ейнскоу, 2018).

На думку Н. Приступи «інклюзивне фізичне виховання» є гнучкою, індивідуалізованою системою фізичного виховання дітей з особливими потребами в умовах масової освіти (Приступа, 2013, с. 64). Наголос слід зробити саме на масовості інклюзивної освіти, бо деякі працівники освіти мають консерваторські погляди, які виражаються в тому, що діти з особливими потребами мають отримувати освіту та виховання в спеціалізованих освітніх закладах. Це призводить до низького рівня соціалізації «інклюзивних» дітей, та в майбутньому до складнощів в налагодженні соціальних стосунків.

І. Бондар вважає проблеми теорії, методики і організації інклюзивного фізичного виховання учнів залишаються невирішеними, хоча в нашій країні і країнах близького зарубіжжя накопичений достатній науковий і методичний (Бондар, 2014, с. 59). Дійсно, не вміння, або не бажання деяких працівників освіти призвели «інклюзію» в «глухий» кут, коли спеціалізовані освітні заклади закриваються, а загальноосвітні не готові до роботи з дітьми з особливими потребами. Цю проблему перекладають на звичайних вчителів, які не готові до роботи в умовах «інклюзії» з однієї сторони, та не отримують допомоги в вдосконаленні своїх умінь та навичок з іншої. Перенавантаженість сучасного вчителя очевидна, вчителю потрібна методична допомога, особливо в такому важкому питанні, як робота в умовах інклюзії.

О. Ханкіянц зазначає, що система навчально-виховної роботи для формування толерантності, тобто гуманних відносин між людьми, повинна ґрунтуватися на демократичному або особистісно-орієнтованому методі і здійснюватися системно та систематично у навчальний, так й позаурочний час за участі усіх членів освітнього процесу (педагоги, учні, батьки, держава). Чудово підходять для цього різноманітні культурно-спортивні заходи (спортивні свята, дні здоров'я, туристичні походи тощо), а розроблені програми максимально сприяли ефективному особистісному та фізичному розвитку як дітей з ООП, так і їх здорових однолітків (Ханкіянц, 2020, с. 361). Автор доречно наголошує на принципах толерантності, гуманності та демократизації. Авторитет галузі освіти значно підвищиться та наблизиться до європейських взірців освіти після успішного впровадження інклюзивної освіти та інноваційного підходу в ній.

Н. Щекотиліна розглядає готовність майбутнього вчителя фізичної культури до індивідуальної роботи з учнями в умовах інклюзії, як особистісно-професійний конструкт, що відображає прагнення майбутнього вчителя фізичної культури конструювати моделі й алгоритми безбар'єрного освітнього середовища, здатність планувати та моделювати, розробляти та реалізовувати, координувати та варіювати, контролювати та верифікувати різні види індивідуальної роботи з учнями в умовах інклюзії (Щекотиліна, 2019, с. 216). Н. Щекотиліна наголошує, що майбутні вчителі фізичної культури мають бути готові до роботи в безбар'єрному освітньому середовищі, це, в свою чергу спонукає до введення інноваційності в представлене освітнє середовище.

Ю. Полулященко та А. Омельченко наголошують на актуальності цієї проблеми. Суттєво змінюється роль вчителя у вихованні особистості. Вдосконалюється система управління і контролю якості освіти. Затверджується концепція «Нової української школи», випускники якої ставатимуть всебічно розвинені новатори з відповідальною громадською позицією (Полулященко & Омельченко, 2020). Новаторство є важливою якістю сучасного вчителя, закладається ця якість в закладах вищої освіти в ході професійної підготовки. Саме під час навчання майбутні вчителі фізичної культури повинні позбавлятися від антиінноваційних бар'єрів, які так укорінилися в головах багатьох педагогів-консерваторів та заважають прогресувати. Студент повинен формувати навичку впроваджувати інновації в різні компоненти своєї діяльності, в тому числі і в інклюзивній освіті.

Важливо, щоб кожен студент усвідомив сутність інноваційних процесів у професійній діяльності, навчився використовувати їх можливості. У зв'язку з цим необхідно на лекціях та практичних заняттях вирішувати завдання, які пов'язані з розвитком особистісно-творчого й професійного зростання майбутніх учителів, їх готовністю до інноваційної діяльності та творчо їх реалізовувати у цілісному освітньому процесі закладу вищої освіти (Отравенко, 2017, с. 57).

Ми згодні з вищезазначеним автором, але професійна підготовка до інноваційної діяльності майбутніх учителів фізичної культури повинна виражатися в різних сторонах діяльності, в тому числі й в роботі з «інклюзивними дітьми».

Використання інноваційних технологій в інклюзивному навчанні та підвищення ефективності організаційної діяльності базується на таких умовах, як максимальна індивідуалізація процесу навчання із збереженням його цілості, за допомогою постійного розвитку навчальних програм. Процес навчання ґрунтується на основі оригінальних педагогічних ідей та інноваційних технологій, що представляє собою втілення нової освітньої практики в рамках інклюзивного навчання.

Більшість літературних джерел свідчить, що намагання держави створити в загальноосвітніх школах спеціальні та інклюзивні класи для дітей з особливими потребами зіштовхуються з труднощами, до яких

можна віднести: недостатнє фінансування та матеріально-технічне забезпечення, упереджене ставлення батьків здорових дітей до дітей з особливими потребами, недостатнє кадрове забезпечення, фактичною наявністю навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, неготовність педагогів до роботи з дітьми, що мають психофізичні порушення та ін (Аніщук 2013, Кульчицька & Дьяченко).

Впровадження інноваційних технологій в умовах інклюзії повинно відбуватися, але воно має застосовуватись поетапно. Вчителі фізичної культури для початку мають отримати теоретичний та практичний досвід у роботі в звичній обстановці та навчитись традиційним заняттям в умовах інклюзії. Спочатку треба створити методичну та матеріальну базу для нормальної роботи педагогів, лише після цього займатися впровадженням інновацій.

Формування педагога-професіонала – це багатоетапний процес. Кількісні і якісні характеристики професіоналізму особистості педагога залежать від стадії його професійного ставлення. Коли ми говоримо про кількісні і якісні характеристики професіоналізму майбутнього вчителя фізичної культури ми маємо на увазі про набуття останнім певних професійних компетентностей серед яких, знання та застосування методів і засобів пропаганди здорового способу життя у професійній діяльності (Царук, 2019).

Перед учителями фізичної культури виникає завдання, як залучити дітей з особливими потребами до активного способу життя. Заклади базової середньої освіти є гарним середовищем, але якщо в них добре кожному дитині і педагогу. Ми переконані, що вчителю необхідно розвивати свою діяльність так, щоб дитина могла почувати себе успішною особистістю. В учня потрібно вкласти не тільки знання про навколишній його світ, але і навчити його самого побачити головне та отримати свою цілість, вибирати для цього доступні способи та можливості відповідно до віку.

Сучасні зміни повинні бути результатами в професійній підготовці фахівців з фізичної культури, які завтра будуть провідниками нового знання у фізкультурному освіті. Основна ідея модернізації процесу професійної підготовки фахівців з фізичної культури та спорту полягає в тому, щоб як мінімум створити умови, дозволивши студентам у навчально-виховному процесі закладу вищої освіти розвивати інноваційні ідеї в умовах інклюзії. Розвивати творче мислення в впровадженні інноваційних технологій фізичного виховання. Та як максимум створення життєздатної педагогічної системи інклюзивної освіти, заснованої на інноваційних технології, що дозволить отримати сучасну якість підготовки фахівців нового типу, які володіють знаннями, вміннями та навичками педагога-новатора, педагога-вченого.

Список використаної літератури

- 1. Закон** України про освіту. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>. **2. Нова** українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с. **3. Бут Т.,** Ейнскоу М. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посібник / пер. з англ. Київ: Плеяди, 2015. 190 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/264>. **4. Приступа Є. Н.** Інклюзивне фізичне виховання школярів 1–3 груп здоров'я. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2013. № 1. С. 62–67. **5. Боднар І. Р.** Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп: монографія. Л.: ЛДУФК, 2014. 300 с. **6. Ханікянц О. В.** До проблеми формування толерантного середовища на уроках фізичної культури в умовах впровадження інклюзивної освіти в Україні. *Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність: матеріали II Міжнар. наук. конф.* Дніпро, 2020. С. 360–363. **7. Щекотиліна Н. Ф.** Специфіка підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи в інклюзивному освітньому середовищі школи. *Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій*. Одеса, 2019. № 13. С. 213–217. **8. Бабич В. І.** Визначення основних проблем формування соціального здоров'я підлітків в загальноосвітніх навчальних закладах. *Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал*. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2014. №12 (107). С. 99–102. **9. Полулященко Ю. М.,** Омельченко А. О. Основні питання становлення інклюзивної освіти в Україні. *Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities: conference proceedings of III International scientific conference*. Kaunas: Izdevniecība «Baltija Publishing», 2020. С. 126–129. **10. Огравенко О. В.** Інноваційні технології як засіб модернізації якісної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. 2017. № 3 (308). С. 55–62. **11. Аніщук А. М.** Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми в умовах інклюзивної освіти. *Наукові записки Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя. Сер.: Психолого-педагогічні науки*. 2013. № 5. С. 213–218. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp_2013_5_39. **12. Кульчицька І. А.,** Дяченко А. А. Впровадження інклюзивної освіти в загальноосвітні навчальні заклади. *Актуальные научные исследования в современном мире: сб. научных трудов XXXI Междунар. науч. конф. (26-27 ноября 2017, г. Переяслав-Хмельницкий)*. Переяслав-Хмельницкий, 2017. Вып. 11 (31). Ч. 3. С. 93–96. **13. Царук В. П.** Готовність майбутніх учителів фізичної культури до виховання здорового способу життя молодших школярів у процесі інноваційної педагогічної діяльності. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені*

М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 5 (113). С. 173–176.

References

1. **Zakon** Ukrainy pro osvitu [Law of Ukraine on Education]. Retrieved from <https://zakon.Rada.Gov.Ualawsshow2145-19Text> [in Ukrainian].
2. **Bibik, N. M.** (Eds.). (2018). *Nova Ukrainska shkola: poradnyk dlia vchytelia* [New Ukrainian School: a teacher's guide]. Kyiv: Litera LTD [in Ukrainian].
3. **But, T., & Einskou, M.** (2015). Indeks inkliuzii: rozvytok navchannia ta uchasti v zhyttiediialnosti shkil [Inclusion index: development of learning and participation in school life]. Kyiv: Pleiady. Retrieved from <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/264> [in Ukrainian].
4. **Prystupa, Ye. N.** (2013). Inkliuzyvne fizychnе vykhovannia shkoliariv 1–3 hrup zdorovia [Inclusive physical education of schoolchildren 1–3 noise of health]. *Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu – Pedagogy, psychology and medical and biological problems of physical education and sports*, 1, 62–67 [in Ukrainian].
5. **Bodnar, I. R.** (2014). Intehratyvne fizychnе vykhovannia shkoliariv riznykh medychnykh hrup [Integrative physical education of schoolchildren of different medical groups]. L.: LDUFK [in Ukrainian].
6. **Khanikiants, O. V.** (2020). Do problemy formuvannia tolerantnoho seredovyscha na urokakh fizychnoi kultury v umovakh vprovadzhennia inkliuzyvnoi osvity v Ukraini [To the problem of forming a tolerant environment in physical education lessons in the conditions of introduction of inclusive education]. *Sotsialno-humanitarni doslidzhennia ta innovatsiina osvitalia diialnist – Socio-humanitarian research and innovative educational activities*. (pp. 360–363). Dnipro [in Ukrainian].
7. **Shchekotylin, N. F.** (2019). Spetsyfika pidhotovky maibutnykh uchyteliv fizychnoi kultury do roboty v inkliuzyvnomu osvitalnomu seredovyschi shkoly [The specifics of training future physical education teachers to work in an inclusive educational environment of the school]. *Innovatsiina pedahohika: naukovyi zhurnal Prychornomorskoho naukovo-doslidnytskoho instytutu ekonomiky ta innovatsii – Innovative pedagogy: scientific journal of the Black Sea Research Institute of economics and innovation*. (pp. 213–217). Odesa [in Ukrainian].
8. **Babych, V. I.** (2014). Vyznachennia osnovnykh problem formuvannia sotsialnoho zdorovia pidlitkiv v zahalnoosvitnykh navchalnykh zakladakh [Identifying the main problems of social health of adolescents in secondary schools]. *Molod i rynok: naukovopedahohichnyi zhurnal – Youth and the market: scientific and pedagogical journal*, 12 (107), 99–102. Drohobych: Drohobyskyi derzhavnyi pedahohichnyi universytet imeni Ivana Franka [in Ukrainian].
9. **Poluliashchenko, Yu. M., & Omelchenko, A. O.** (2020). Osnovni pytannia stanovlennia inkliuzyvnoi osvity v Ukraini [The main issues of inclusive education]. *Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities: conference proceedings of III International scientific*

conference. (pp. 126-129). Kaunas: Izdevniecība «Baltija Publishing» [in Lithuania].

10. Otravenko, O. V. (2017). Innovatsiini tekhnolohii yak zasib modernizatsii yakisnoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury [Innovative technologies as a means of modernization of quality training of future teachers of physical culture]. *Visnyk Luhanskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka – Bulletin of Luhansk Taras Shevchenko National University*, 3 (308), 55-62 [in Ukrainian].

11. Anishchuk, A. M. (2013). Pidhotovka maibutnikh vykhovateliv do roboty z ditmy v umovakh inkliuzyvnoi osvity [Preparing future educators to work with children in an inclusive education]. *Naukovi zapysky Nizhynskoho derzhavnoho universytetu im. Mykoly Hoholia. Ser.: Psykholoho-pedahohichni nauky – Scientific notes of Nizhyn State University named after Nikolai Gogol. Ser.: Psychological and pedagogical sciences*, 5, 213-218. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp_2013_5_39 [in Ukrainian].

12. Kulchytska, I. A., & Diachenko, A. A. (2017). Vprovadzhennia inkliuzyvnoi osvity v zahalnoosvitni navchalni zaklady [Introduction of inclusive education in secondary school]. *Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire – Current scientific research in the modern world*, 11 (31), 3, 93-96. Pereyaslav-Hmel'nickij [in Ukrainian].

13. Tsaruk, V. P. (2019). Hotovnist maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do vykhovannia zdorovoho sposobu zhyttia molodshykh shkolariv u protsesi innovatsiinoi pedahohichnoi diialnosti [Readiness of future physical education teachers to bring up a healthy lifestyle of junior schoolchildren in the process of innovative pedagogical activity]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Serii 15: Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport) – Scientific journal of the National Pedagogical University named after M. P. Drahomanov. Series 15: Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports)*, 5 (113), 173-176. Kyiv: Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova [in Ukrainian].

Гордієнко П. Ю. Проблема професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до інноваційної діяльності в умовах інклюзивного навчання

У статті розглянуто проблему підготовки фахівців з фізичної культури до інклюзивної освіти. Ми дослідили законодавчу базу інклюзивної освіти, науково-методичну літературу з теми. Ми прийшли до висновку що, «інклюзивне фізичне виховання» є гнучкою, індивідуалізованою системою фізичного виховання дітей з особливими потребами в умовах масової освіти.

Вчителі фізичної культури мало проінформовані про інклюзивну освіту, не розуміють як їм організовувати процес роботи з фізичної культури з дітьми з особливими потребами та більшість вважає, що інклюзивним дітям місце у спеціалізованих школах. Причиною такому відношенню є: недостатня підготовка в закладах вищої освіти;

недосконала система форм роботи з дітьми з особливими потребами; недостатня інформативність щодо інклюзивної освіти на уроках фізичної культури з боку адміністрації закладу освіти.

Основна ідея модернізації процесу професійної підготовки фахівців з фізичної культури та спорту полягає в тому, щоб як мінімум створити умови, дозволивши студентам у навчально-виховному процесі закладу вищої освіти розвивати інноваційні ідеї в умовах інклюзії. Розвивати творче мислення в впровадженні інноваційних технологій фізичного виховання. Та як максимум створення життєздатної педагогічної системи інклюзивної освіти, заснованої на інноваційних технології, що дозволить отримати сучасну якість підготовки фахівців нового типу, які володіють знаннями, вміннями та навичками педагога-новатора, педагога-вченого.

Ключові слова: інклюзивна освіта, інноваційна діяльність, професійна підготовка, вчителі фізичної культури, підготовка до інклюзивної освіти, діти з особливими потребами.

Гордиенко П. Ю. Проблема профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к инновационной деятельности в условиях инклюзивного образования

В статье рассмотрена проблема подготовки специалистов по физической культуре к инклюзивному образованию. Мы исследовали законодательную базу инклюзивного образования, научно-методическую литературу по теме. Мы пришли к выводу что, «инклюзивное физическое воспитание» является гибкой, индивидуализированной системой физического воспитания детей с особенными потребностями в условиях массового образования. Учителя физической культуры мало проинформированы по инклюзивному образованию, не понимают, как им организовывать процесс работы из физической культуры с детьми с особенными потребностями и большинство считает, что инклюзивным детям место в специализированных школах. Причиной такому отношению является: недостаточная подготовка в заведениях высшего образования; несовершенная система форм работы с детьми с особенными потребностями; недостаточная информативность относительно инклюзивного образования на уроках физической культуры со стороны администрации заведения образования.

Основная идея модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту заключается в том, чтобы как минимум создать условия, позволив студентам в учебно-воспитательном процессе заведения высшего образования развивать инновационные идеи в условиях инклюзии. Развивать творческое мышление по внедрению инновационных технологий физического воспитания. Но как максимум создание жизнеспособной педагогической системы инклюзивного образования, основанного на инновационных технологии, которая позволит получить современное

качество подготовки специалистов нового типа, которые владеют знаниями, умениями и навыками педагога-новатора, педагога-ученого.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инновационная деятельность, профессиональная подготовка, учителя физической культуры, подготовка к инклюзивному образованию, дети с особыми потребностями.

Gordijenko P. The Problem of Professional Training of Future Physical Education Teachers for Innovative Activities in the Conditions of Inclusive Education

The article considers the problem of preparing physical education specialists for inclusive education. We investigated the legislative base of inclusive education, scientific and methodical literature on the topic. We came to the conclusion that «inclusive physical education» is a flexible, individualized system of physical education of children with special needs in the conditions of mass education. Physical education teachers are poorly informed about inclusive education, don't understand how they organize physical education work with children with special needs and most believe that inclusive children belong in special schools. The reasons for this attitude are: insufficient training in higher education institutions; imperfect system of forms of work with children with special needs; insufficient information about inclusive education in physical education classes by the administration of the educational institution.

The main idea of modernization of the professional training process of physical education and sport specialists is to at least create conditions, allowing students in the educational process of higher education institution to develop innovative ideas in the conditions of inclusion. To develop creative thinking on the implementation of innovative physical education technologies. But at most, the creation of a viable pedagogical system of inclusive education, based on innovative technologies, which would provide a modern quality of training a new type of specialists, who have the knowledge, skills and abilities of an innovative teacher, a teacher-scientist.

Key words: inclusive education, innovative activity, professional training, physical education teachers, preparation for inclusive education, children with special needs.

Стаття надійшла до редакції 22.03.2021 р.

Прийнято до друку 30.04.2021 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Бабич В. І.