АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ

УДК 378.014.61.016:796.071.4(477)

DOI: 10.12958/2227-2844-2021-2(340)-2-6-15

Гадючко Олександр Сергійович,

аспірант, викладач кафедри олімпійського та професійного спорту
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,
м. Старобільськ, Україна.

gadyuchkoalex@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9015-7794>

УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ЗГІДНО ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Управління системою підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту в системі НУШ, на нашу думку, буде полягати в регулюванні її функціонування, шляхом розробки сучасних загальних цілей і принципів діяльності, постановки завдань в цілому, перед кожним управлінським циклом, контролю за процесом виховання, навчання, діяльності та результатами аналізу функціонування (шляхом порівняння фактичного з запланованим), інклюзивне виховання і внесення корективів (зміни структури, характеру функціональних зв'язків, цілей, завдань, принципів, умов забезпечення, складу виконавців) у характер функціонування, що забезпечують поліпшення та розвиток системи Концепції «Нова українська школа».

Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності» (Закон України «Про освіту», ред. від 01.01. 2021).

Однак, проблема полягає в необхідності підготовки достатньої кількості кваліфікованих тренерів для реалізації стратегії професійного розвитку вчителів Нової української школи відповідно до освітньої політики держави шляхом опанування новітніх практик, технологій, методик, форм, методів професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб держави, регіонів, закладів освіти, педагогів, суспільства і громадськості (Т. Сорочан, 2018, с. 10).

За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж

життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями. Але українська школа не готує до цього. Як і 10, 20, 50 років тому, пересічний український школяр здобуває в школі застарілі знання. За останні роки цей обсяг дуже збільшився, як і значно зріс загальний інформаційний потік у світі. Учні спроможні лише відтворювати фрагменти несистематизованих знань, проте часто не вміють застосовувати їх для вирішення життєвих проблем. Спосіб навчання в сучасній українській школі не мотивує дітей до навчання (В. Олійник, М. Кириченко, О. Отич, Т. Сорочан та ін. 2017, с. 382–391).

Матеріал підручників затеоретизований, переобтяжений другорядним фактологічним матеріалом. Учителі використовують переважно застарілі дидактичні засоби. Педагогів деморалізує низький соціальний статус та рівень оплати праці. Учитель не має справжньої мотивації до особистісного та професійного зростання. Збільшується цифровий розрив між учителем і учнем. Багато педагогів ще не вміє досліджувати проблеми за допомогою сучасних засобів, працювати з великими масивами даних, робити і презентувати висновки, спільно працювати онлайн у навчальних, соціальних та наукових проектах тощо. Через хронічне недофінансування сектору сьогодні не всі громадяни України мають рівний доступ до якісної освіти, гарантований державою. Школа відтворює бідність: діти з незаможних родин мають гірші шанси здобути гарну освіту і піднятися соціальною драбиною (Нова українська школа за заг. ред. М. Грищенко. 2016, с. 4-5).

Людський капітал та його розвиток – невід’ємна складова руху на економічне зростання. Власне тому говорити про регіональний розвиток окремо від освіти просто неможливо. Що ж стосується професійної освіти, то принципи, за якими її надавали, контингент учнів, що постійно скорочується, застаріла матеріально-технічна база, старі методи та підходи до навчання, відсутність будь-якої інклюзивності у цій системі – свідчення того, що ми активно маємо взятися саме за реформування цієї сфери. (Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н. Бібік, 2018).

Ми вважаємо, що в системі підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту повинно бути дві групи об’єктів управління. Перша включає в себе її структурну частину, тобто установи і певні особи, які забезпечують її функціонування (керівник закладу, викладачі-тренери, лікарі, науковці, інститут, спортивні й фізкультурні організації, реабілітаційні бази та ін.). До другої належить кінцевий об’єкт керуючого впливу системи – окремі особистості (вихованці, навчальні групи). У першому випадку ми будемо мати справу з соціальним управлінням.

Можемо припустити, що соціальне (громадське) управління – це вплив на певні ланки суспільства з тим, щоб забезпечити їх нормальне функціонування і розвиток, виконання їх специфічних завдань. У

другому випадку ми зустрічаємося також з соціальним управлінням, але у цьому разі виступає людина, особистість. В обох випадках управління буде являти собою сукупність специфічних, заснованих на знанні законів і правил цілеспрямованих дій (операцій), що здійснюються суб'єктом управління (викладачем-тренером, керівником закладу, організаціями) по відношенню до об'єкта (майбутнього фахівця, групи фахівців, іншим особам і організаціям) з тим, щоб перетворити його, забезпечити досягнення заданої тут об'єктом управління мети.

Вирішальним фактором формування якостей, властивостей, здібностей є навколишній світ предметів і явищ, умов праці та характер спілкувань з іншими людьми. Таким чином, людина піддається управлінським впливам навколишнього середовища, природи і соціальних умов суспільства. Будь-яке суспільство впливає на людину з тим, щоб його справи й вчинки, здоров'я, фізичний розвиток відповідали принципам і потребам цього суспільства. Форми та методи управління обумовлені економічною і соціально-політичною сутністю суспільства. Але воно не має нічого спільного з управлінням людьми в якому вплив не є функцією нагляду експлуататорів над трудящими, підпорядкування, маніпулювання справами та управління людиною в умовах демократії, організації їх праці, економічного і духовного життя.

Згідно аналізу наукової літератури, можемо висунути загальну мету – досягнення фізичного та духовного вдосконалення, що поєднує особисті інтереси окремих громадян і суспільства в цілому. Отже, загальнонародний характер, доступність занять фізичною культурою та спортом для всіх вікових і соціальних груп забезпечує можливість вибору засобів досягнення фізичної досконалості відповідно до індивідуальних інтересів. Оскільки для занять тим чи іншим видом фізичного виховання обирається форма діяльності в цій галузі, організовується і забезпечується державними і громадськими організаціями, то система підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту вищої кваліфікації є не примусовими, а має сукупністю заходів, які забезпечують можливість більш ефективного розкриття індивідуальних фізичних і духовних можливостей особистості.

23 листопада 2019 року Міністерство освіти і науки України затвердило наказ № 1330 Про затвердження переліків тренерів для підготовки тренерів-педагогів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до Концепції «Нова українська школа». Цей перелік тренерів-педагогів призначений для підвищення кваліфікації директорів, заступників директорів, вчителів початкової школи, асистентів вчителів з інклюзивним та інтегрованим навчанням та/ або фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, супервізорів, які повинні будуть забезпечувати здобуття учнями 1-4 класів початкової освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» (Наказ МОН України №1330, 2019, с. 124).

Перша пілотна фаза НУШ почала впроваджуватись у 2016 році, яка

мала на меті зміну багатьох основних підходів у навчанні та вихованні, індивідуальний підхід до кожного вихованця, прийняття нового закону України «Про освіту», розробка та впровадження нових стандартів початкової освіти, та багато інших, не менш важливих нововведень. Початок НУШ припадав на 2018 рік.

Друга фаза – це 2019-2022 роки. Основною метою фази стало впровадження, розробка, затвердження стандартів базової середньої освіти на компетентнісній основі та формування нової системи підвищення кваліфікації вчителів і керівників закладів освіти у 2019 році та. Початок роботи базової школи за новими освітніми стандартами на компетентнісній основі (передбачено проектом Закону України «Про освіту») – 2022 рік.

Усі вище перелічені реформи наводять на думку, що нова українська школа все ж таки почне функціонувати у повній мірі, як того хочуть автори цього складного трансформування. Із звичайної загально-освітньої школи до новітньої передової української школи, удосконалених методів навчання, висококваліфікованих викладачів, педагогіці партнерства та інклюзивного підходу.

Третя фаза припадає на 2023-2029 роки, під час якої мається на меті розроблення та затвердження стандартів профільної середньої освіти на компетентнісній основі у 2023 році. Формування мережі закладів III рівня (профільної школи) – не пізніше 2025 року та створення системи незалежного оцінювання професійних кваліфікацій випускників професійного профілю старшої школи. Початок роботи профільної школи за новими освітніми стандартами на компетентнісній основі (передбачено проектом Закону України «Про освіту») – не пізніше 2027 року. На цій основі створення передумов для скорочення тривалості (навантаження) бакалаврських програм вищої освіти в середньому на 45 кредитів. Планується, що перший дванадцятий клас НУШ почне свою реалізацію не пізніше ніж у 2029 році (Концептуальні засади реформування середньої школи НУШ, 2016, с. 40).

Але, у 2018 році за Ю. Завалевським (2018, Презентація), вчителям прикметникам фізичної культури поки-що, лише тільки рекомендовано підвищення кваліфікації.

Тому, на нашу думку, вже під час другої фази 2019-2022 роках потрібно буде обов'язкове підвищення кваліфікації викладачами-тренерами з фізичної культури та спорту за для забезпечення навчально-виховної роботи здобувачами освіти вже з 5 класу, якщо опиратися на структуру Концепції «Нова українська школа». Виходячи з цього, закладам вищої освіти також потрібні суттєві зміни у структурі й модернізації стандартів освіти, методів навчання та виховання майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Адже майбутні фахівці повинні будуть відповідати новітнім освітнім вимогам НУШ та вже самим, після навчання у закладі вищої освіти, у майбутньому, виховувати та розвивати здорове молоде покоління.

Процес управління – являє собою циклічний характер. У кожному циклі управління починається з постановки цілей, завдань і закінчується виконанням цих завдань або досягненням близького до них результату. Потім на основі інформації про характер діяльності, процесу досягнення мети і по результату ставляться нові завдання, висунуто нова мета, вносяться корективи у способи її досягнення. У підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і спорту, на нашу думку, можна виділити наступні управлінські цикли, з різноманітними завданнями, цілями, засобам та способам їх досягнення:

Рис. 1. Цикли підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту

Перший цикл – організація початкового відбору та комплектування груп початкової підготовки обдарованими новачками.

Другий цикл – різнобічна, у першу чергу теоретична підготовка майбутніх фахівців фізичної культури та спорту, виявлення їх придатності, також впровадження до проходження практики в спеціалізованих спортивних організаціях, саме в режимі керування освітнім та тренувальним процесом, але під керівництвом закріпленого за базою практики фахівця з місця навчання, відбору обдарованих та переведення їх на наступний етап.

Третій цикл – управління роботою груп базової підготовки з метою забезпечення багатогранної підготовки майбутніх фахівців, вибору спортивної спеціалізації, спеціалізована практична підготовка, ускладнення мети проходження практики різними формами організації освітнього та тренувального процесу, відбору обдарованих й переведення їх на наступний етап.

Четвертий цикл – вдосконалення з метою забезпечення зростання

майстерності, проходження практики максимально наближене до вимог НУШ, та у повній мірі, максимально розгорнута підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до реалій майбутнього місця роботи за фахом, відбору найбільш обдарованих і переведення їх в групи перспективної підготовки (вступ на магістратуру).

П'ятий цикл – перехід фахівців до конкретних поставлених завдань (місця роботи тощо) з метою відбору та формування команди сучасних фахівців.

З першого по четвертий етап – це курси навчання з 1 по 4, базової вищої освіти, та 1,5 або 2 річний – п'ятий цикл, повна вища освіта, майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту в спеціалізованих інститутах / факультетах.

Та заключний, шостий цикл – навчання впродовж всього життя. В цілому процес багаторічної підготовки спрямований на вдосконалення взаємозв'язків між окремими циклами і організаційно-структурними складовими. Вона відображає найбільш загальні, забезпечення роботи початкових груп управління роботою груп управління перспективою підготовки та управління участю команди, процес цей досить складний.

У практиці зустрічається кілька різновидів конкретних форм його реалізації, кожен з яких має право на життя. Отже загальним та доцільним для всіх різновидів організаційних форм підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту, з дотриманням основних завдань та змісту, на нашу думку, має право на життя етапність кожного з етапів.

Можемо зробити такі висновки, що модернізація навчання Концепцією «Нова українська школа» має шанс на життя в нашій країні, однак погане фінансування та застарілі форми навчання сильно гальмують підвищення загального рівня української школи.

Але на нашу думку, що середня освіта повинна розвиватися не як окремий, модернізований освітній простір, а спільно з дошкільною професійною та вищою освітою. Тому, кожен з освітніх просторів не зможе існувати окремо, адже всі ступені навчання дуже важливі для гармонійного виховання та розвитку особистості.

У подальшій роботі звернемо увагу саме на управління якістю підготовки тренерів ігрових видів спорту в закладах вищої освіти.

Список використаної літератури

- 1. Завалевський Ю. І.** Логістика організації впровадження підвищення кваліфікації очно-дистанційною формою навчання вчителів початкової школи 2018/2019, 2019/2020 р.р. Презентація. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-oriyentovnoyi-navchalnoyi-programi-pidgotovi-treneriv-dlya-navchannya-pedagogichnih-pracivnikov-yaki-navchatimut-uchniv-pershih-klasiv-u-20182019-i-20192020-navchalnih-rokah>.
- 2. Закон** України про освіту. Редакція від 01.01.2021 р. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
- 3. Сорочан Т. М.** Програма підготовки тренерів навчально-методичного

забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової освіти «Нова українська школа». Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/709943/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1.pdf>. **4. Сорочан Т. М.** Програма підготовки тренерів для навчання вчителів Нової української школи. Презентація. Режим доступу: <http://www.osvita.ua.com/2018/04/63673>. Заголовок з екрану. **5. Нова українська школа: докладніше про зміни.** Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>. Заголовок з екрану. **6. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / під заг. ред. Бібік Н. М.** Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. **7. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / за заг. ред. Н. М. Бібік.** Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с. **8. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / за заг. ред. Н. М. Бібік.** Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с. **9. Олійник В. В.,** Кириченко М. О., Отич О. М., Сорочан Т. М. та ін. Проблеми і перспективи розвитку післядипломної педагогічної освіти в умовах розбудови нової української школи. 2017. Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/154284152.pdf>. **10. Про затвердження Орієнтовної навчальної програми підготовки тренерів для навчання педагогічних працівників, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках від 05 лютого 2018 р. № 97.** Режим доступу: http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/59314/. Заголовок з екрану.

References

1. Zavalevskiy, Yu. I. (2018). Lohistyka orhanizatsii vprovadzhennia pidvyshchennia kvalifikatsii ochno-dystantsiinoiu formoiu navchannia vchyteliv pochatkovoї shkoly 2018/2019, 2019/2020 r.r. Prezentatsiia [Logistics of the organization of introduction of advanced training by the full-time and distance form of training of teachers of elementary school 2018/2019, 2019/2020. Presentation]. Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-oriyentovnoyi-navchalnoyi-programi-pidgotovi-treneriv-dlya-navchannya-pedagogichnih-pracivnikov-yaki-navchatimut-uchniv-pershih-klasiv-u-20182019-i-20192020-navchalnih-rokah> [in Ukrainian]. **2. Zakon** Ukrainy pro osvitu. Redaktsiia vid 01.01.2021 r. [Law of Ukraine on Education. Edited from 01.01.2021]. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> [in Ukrainian]. **3. Sorochan, T. M.** (2018). Prohrama pidhotovky treneriv navchalno-metodychnoho zabezpechennia pochatkovoї osvity v umovakh realizatsii novoho Derzhavnoho standartu pochatkovoї osvity «Nova ukrainska shkola» [The program of training of trainers of educational and methodical maintenance of primary education in the conditions of realization of the new State standard of primary education «New Ukrainian school»]. Retrieved from <https://lib.iitta.gov.ua/709943/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1.pdf>. [in Ukrainian]. **4. Sorochan, T. M.** (2018). Prohrama pidhotovky treneriv dlia navchannia vchyteliv Novoi ukrainskoi shkoly. Prezentatsiia [Training

program for trainers to train teachers of the New Ukrainian School. Presentation]. Retrieved from <http://www.osvitaua.com/2018/04/63673>. Zaholovok z ekranu [in Ukrainian]. **5. Nova ukrainska shkola: dokladnishe pro zminy** [New Ukrainian school: more about changes]. Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>. Zaholovok z ekranu [in Ukrainian]. **6. Bibik, N. M.** (Eds.). (2017). Nova ukrainska shkola: poradnyk dlia vchytelia [New Ukrainian school: a guide for teachers]. K.: TOV «Vydavnychiy dim «Pleiady» [in Ukrainian]. **7. Bibik, N. M.** (Eds.). (2018). Nova ukrainska shkola: poradnyk dlia vchytelia [New Ukrainian school: a guide for teachers]. Kyiv: Litera LTD [in Ukrainian]. **8. Bibik, N. M.** (Eds.). (2019). Nova ukrainska shkola: poradnyk dlia vchytelia [New Ukrainian school: a guide for teachers]. Kyiv: Litera LTD [in Ukrainian]. **9. Oliynyk, V. V.,** Kyrychenko, M. O., Otych, O. M., & Sorochan, T. M. at all. (2017). Problemy i perspektyvy rozvytku pisliadyplomnoi pedahohichnoi osvity v umovakh rozbudovy novoi ukrainskoi shkoly [Problems and prospects of development of postgraduate pedagogical education in the conditions of development of a new Ukrainian school]. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/154284152.pdf> [in Ukrainian]. **10. Pro zatverdzhennia** Oriientovnoi navchalnoi prohramy pidhotovky treneriv dlia navchannia pedahohichnykh pratsivnykiv, yaki navchatymut uchniv pershykh klasiv u 2018/2019 i 2019/2020 navchalnykh rokakh vid 05 liutoho 2018 r. № 97 [About the statement of the Indicative curriculum of preparation of trainers for training of pedagogical workers who will train pupils of the first classes in 2018/2019 and 2019/2020 academic years from February 5, 2018 № 97]. Retrieved from http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/59314/. Zaholovok z ekranu [in Ukrainian].

Гадючко О. С. Управління якістю підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту згідно вимог Нової української школи

Стаття присвячена дослідженню проблеми управління якістю підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в спеціалізованих закладах вищої освіти згідно новітніх вимог нової української школи. Однак, проблема полягає в необхідності підготовки достатньої кількості кваліфікованих тренерів для реалізації стратегії професійного розвитку вчителів Нової української школи.

У статті окреслено концептуальні положення Концепції «Нової української школи» та їх впровадження в освітній простір, новітню реформу на десятиріччя, а саме три фази впровадження Концепції НУШ. Тому, на нашу думку, закладам вищої освіти все зараз потрібно модернізувати систему виховання майбутніх фахівців, особливо для фахівців фізичної культури та спорту, адже саме від них залежить здоров'я молодого покоління Також, було схарактеризовано, що в системі підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту повинно бути дві групи об'єктів управління. Перша – це установи і певні

особи, які забезпечують її функціонування. Та друга, до якої належить кінцевий об'єкт керуючого впливу системи – окремі особистості.

Нами виокремлено шість циклів освітньо-виховного процесу, які на нашу думку відображають сучасну структуру освітнього простору навчання у вищій школі майбутніх фахівців фізичної культури і спорту, інтегрованої до Концепції «Нова українська школа».

Ключові слова: управління якістю підготовки, майбутні фахівці фізичної культури і спорту, Концепція «Нова українська школа», фази НУШ, цикли багаторічної підготовки.

Гадючко А. С. Управление качеством подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта в соответствии с требованиями Новой украинской школы

Статья посвящена исследованию проблемы управления качеством подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта в специализированных учреждениях высшего образования согласно новейших требований новой украинской школы. Однако, проблема заключается в необходимости подготовки достаточного количества квалифицированных тренеров для реализации стратегии профессионального развития учителей Новой украинской школы.

В статье обозначены концептуальные положения Концепции «Новой украинской школы» и их внедрение в образовательное пространство, новую реформу на десятилетия, а именно три фазы внедрения Концепции НУШ. Поэтому, по нашему мнению, учреждениям высшего образования уже сейчас нужно модернизировать систему воспитания будущих специалистов, особенно для специалистов физической культуры и спорта, ведь именно от них зависит здоровье молодого поколения. Также, было охарактеризовано, что в системе подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта должно быть две группы объектов управления. Первая – это учреждения и определенные лица, обеспечивающие ее функционирование. И вторая, к которой принадлежит конечный объект управляющего воздействия системы – отдельные личности.

Нами выделены шесть циклов образовательно-воспитательного процесса, которые по нашему мнению отражают современную структуру образовательного пространства обучения в высшей школе будущих специалистов физической культуры и спорта, интегрированной в Концепции «Новая украинская школа».

Ключевые слова: управления качеством подготовки, будущие специалисты физической культуры и спорта, Концепция «Новая украинская школа», фазы НУШ, циклы многолетней подготовки.

Hadiuchko O. Quality Management of Training of Future Specialists in Physical Culture and Sports According to the Requirements of the New Ukrainian School

The article is devoted to the research of the problem of quality management of training of future specialists of physical culture and sports in specialized institutions of higher education according to the newest requirements of the new ukrainian school. However, the problem is the need to train a sufficient number of qualified trainers to implement the strategy of professional development of teachers of the New Ukrainian School.

The article outlines the conceptual provisions of the Concept of the «New Ukrainian School» and their implementation in the educational space, the latest reform for decades, namely the three phases of implementation of the Concept of NUS. Therefore, in our opinion, higher education institutions now need to modernize the system of education of future professionals, especially for specialists in physical culture and sports, because it depends on them the health of the younger generation.

Also, it was characterized that the system of training future specialists in physical culture and sports should be two groups of objects of management. The first is the institutions and certain individuals that ensure its functioning. And the second, which includes the ultimate object of the governing influence of the system – individuals.

We have identified six cycles of the educational process, which in our opinion reflect the modern structure of the educational space of higher education of future specialists in physical culture and sports, integrated into the Concept of «New ukrainian school».

Key words: training quality management, future specialists of physical culture and sports, Concept «New ukrainian school», NUS' phases, cycles of long-term training.

Стаття надійшла до редакції 22.03.2021 р.

Прийнято до друку 30.04.2021 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Караман О. Л.