УДК 378.091.33:004]:80

DOI: 10.12958/2227-2844-2021-8(346)-2-157-166

Собченко Тетяна Миколаївна,

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри освітології та інноваційної
педагогіки Харківського національного педагогічного
університету імені Г. С. Сковороди, м. Харків, Україна.
sobchenkotetyana79@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9213-5556>

**СУЧАСНІ ВИМОГИ
ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ**

Модернізація та реформатизація системи вищої освіти передбачає використання нових стандартів, які мають реалізовувати сучасні інноваційні підходи до здійснення підготовки майбутніх фахівців, а також презентувати факти специфіки освіти. Посилення уваги щодо здійснення підготовки кадрів нової генерації є однією з провідних тенденцій вищої освіти. Сучасний вчитель-філолог ХХІ століття має прагнути професійного саморозвитку, самореалізації, творчого пошуку, він має бути спроможний вирішувати нестандартні завдання та приймати науково-обґрунтовані рішення. Враховуючи запити та стрімкий розвиток цифрового суспільства, світову спонтанну коронакризу, яка спричинила кардинальну зміну організації освітнього процесу в усіх закладах освіти, сучасний педагог має вільно орієнтуватися в інформаційному та цифровому просторі.

Аналіз наукової літератури свідчить про те, що проблема підготовки майбутніх філологів є актуальною та затребуваною у сучасних дослідженнях вітчизняних учених у різних аспектах. Зокрема, М. Іконнікова дослідила філософські, психолого-педагогічні та соціолінгвістичні проєкції професійної підготовки майбутніх філологів (Іконнікова, 2017). О. Малихін, І. Гриценко розкрили проблему формування загальнокультурної компетентності студентів філологічних спеціальностей, наголошуючи на необхідності створення викладачами навчально-методичних комплексів та вибору оптимальних методів навчання (Малихін, Гриценко, 2015). С. Процька розглядала проблему теоретичного обґрунтування та розроблення науково-методичного комп'ютерно орієнтованого супроводу процесу формування професійної компетентності майбутніх філологів, а також виокремила складові професійної компетентності майбутніх філологів (Процька, 2019). Також, ураховуючи розвиток хмаро-орієнтованих технологій, учені розкривають

необхідність організації науково-дослідної роботи студентів-філологів зазначеними засобами (О. Глушак, Н. Мазур, В. Прошкін, 2018), здійснюють діагностику рівнів готовності студентів-філологів до використання хмарних технологій у професійній діяльності (Собченко, 2020). Отже, актуальність окресленої проблеми є очевидною, але вирішена лише частково.

Метою статті є розкрити сучасні вимоги до майбутнього філолога у закладах вищої освіти в умовах цифровізації.

Для досягнення поставленої мети було використано комплекс методів: теоретичні (аналіз нормативної бази, науково-педагогічних джерел та узагальнення результатів); емпіричні (представлення та узагальнення педагогічного досвіду).

На підставі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» (2019 р.) визначено, що сучасний філолог повинен:

- володіти твердими позитивними установками і мотивами;
- мати ґрунтовні професійні знання, сформовані педагогічні вміння і навички;
- володіти професійно значущими якостями та низкою специфічних рис, які пов'язані з особливостями навчальних предметів;
- освоїти навички моделювання навчально-пізнавальної і самоосвітньої діяльності, що відповідають сучасним вимогам науки та практики з урахуванням різних аспектів;
- вирішувати практичні проблеми та завдання в галузі філології;
- успішно комунікувати різними мовами;
- проводити дослідження та здійснювати інновації, що пов'язано з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (Стандарт, 2019).

Слід зазначити, що усі відповідні вимоги щодо підготовки майбутнього філолога регламентовано такими Законами України та наказами Міністерства освіти і науки України:

- «Про освіту» (2017);
- «Про вищу освіту» (2014);
- «Про інноваційну діяльність» (2002);
- «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні» (2012);
- «Про національну програму інформатизації» (1998);
- «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» (2011);
- «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» (2013);
- «Професстандарт вчителя початкових класів, вчителя ЗЗСО і вчителя з початкової освіти» (2020);

- «Про затвердження концепції розвитку педагогічної освіти» (2018);
- «Стратегія сталого розвитку «Україна-2020»» (2015);
- «Державна стратегія регіонального розвитку на 2021-2027 роки» (2020);
- «Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)» (1998);
- «Положення про загальноосвітній навчальний заклад» (2010);
- «Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (2012).

Система вищої освіти включає підготовку студентів-філологів на двох рівнях: «бакалавр» та «магістр», яка здійснюється згідно зі «Стандартом вищої освіти України» (Наказ Міністерства освіти і науки України 20.06.2019 р. № 871) другий (магістерський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія та «Стандартом вищої освіти України» (Наказ Міністерства освіти і науки України 20.06.2019 р. № 869) перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія. Діючі «Стандарти вищої освіти» базуються на таких нормативних документах:

- Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII);
- Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII);
- Класифікатор професій: ДК 003: 2010 /;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.05.2016 № 567 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти»;
- Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»;
- Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Зазначимо, що основним завданням професійної підготовки майбутнього філолога є підготовка компетентного спеціаліста, який володіє базовими та фаховими знаннями і вміннями з предметних дисциплін. Зокрема, специфіка підготовки здобувачів за спеціальністю 035 «Філологія» полягає у наявності у випускника інтегральної, загальної та спеціальної компетентностей.

У руслі дослідження варто відзначити, що нам імпонує думка О. Семенова, яка у своєму дослідженні наголошує на тому, що підготовка компетентного фахівця має включати такі компоненти:

- навчально-пізнавальну діяльність (соціально-гуманітарні, мовознавчі, літературознавчі, психолого-педагогічні, методичні дисципліни);
- виховну діяльність – виховання словом, мовним стилем;
- науково-дослідну діяльність, дослідження соціокультурних трансформацій мови в розвитку поколінь;
- навчальну і власне мовну практику;
- педагогічну практику (Семеног, 2005).

Дослідниця вважає, що рівень професійної підготовки майбутнього словесника має бути зорієнтований на формування високодуховної культуромовної особистості, професійної компетентності та забезпечуватися відповідним змістом, формами, методами (Семеног, 2005).

Однією з важливих категорій успішності майбутнього філолога є комунікативність. Так, відомий психолог Є. Клімов визначає ключовою позицією професії філолога, яка відноситься до типу професій «людина»-«людина», саме вміння комунікувати (Клімов, 2010).

Майбутній філолог повинен не лише вміти встановлювати якісні комунікативні контакти з людьми, але й підтримувати та розуміти їх. Слід зазначити, що комунікація та взаємодія філолога відбувається з представниками досить різних сфер професій, зокрема: «людина-людина», «людина-природа», «людина-техніка», «людина-знакова система». Проблема формування комунікативної компетентності майбутніх філологів є предметом досліджень багатьох науковців, зокрема, Н. Юрійчук, Н. Волкова, К. Касярум, Ю. Вторнікова та ін. досліджували розвиток комунікативної компетентності майбутніх філологів на сучасному етапі розвитку закладу вищої освіти (Юрійчук, 2019). На думку Н. Юрійчук, комунікативна компетентність у системі всіх професійних компетентностей визнана ключовою та є однією з умов навчання для фахівця будь-якої галузі (Юрійчук, 2019). Зазначимо, що таку позицію поділяють М. Хилкова та М. Руснак, які зазначають, що випускник філологічної спеціальності педагогічного закладу вищої освіти «має володіти системою сучасних лінгвокультурних знань, специфікою мовних картин світу та відповідною особливістю мовної поведінки носіїв мови» (Хилкова, Руснак, 2019). Тому цілком очевидно, що мовно-комунікативна компетентність є однією з перших ключових професійних компетентностей, що визначено у «Профстандарті вчителя початкових класів, вчителя ЗЗСО і вчителя початкової освіти» (2020).

В авторському дослідженні (Собченко, 2021), яке присвячене дидактичній системі змішаного навчання студентів філологічних спеціальностей у закладах вищої освіти, визначено та обґрунтовано, що для філолога характерними є суб'єктивне судження та оціночне ставлення до дійсності, що суттєво відрізняє його від учителя точних наук. Суб'єктивне судження виражається через вміння висловлювати

власні думки, у тому числі критичні судження стосовно сприйняття літературних творів, їхнього розуміння та аналізу тощо.

У майбутнього філолога мають формуватися певні якості, які є дуже важливими в його подальшій професійній діяльності. Зокрема такі, як:

- стабільна потреба у спілкуванні та підтриманні контактів з людьми;
- наявність стійкого позитивного оптимістичного настрою у процесі роботи з людьми;
- розуміння намірів, помислів, настрою людей;
- уміння координувати та спрямовувати себе та інших для досягнення визначеної мети й отримання бажаного результату;
- уміння швидко розбиратися у взаєминах між людьми;
- уміння знаходити спільну мову, вчасно знайти компроміс з різними людьми;
- уміння, що пов'язані з плануванням мовного спілкування в навчальному процесі;
- уміння, що пов'язані з реалізацією спланованих професійних дій і оцінкою їх результатів.

Сучасний філолог має вільно орієнтуватися в інформаційному та цифровому просторі, враховуючи стрімкий розвиток цифрового суспільства. Цифровізація прийшла на зміну інформатизації, дигітизація увійшла у всі сфери людського життя, зокрема, й в освітню. Тому цілком очевидним є впровадження ресурсів ІКТ та сучасних цифрових технологій у професійну підготовку майбутнього вчителя. Слід зазначити, що впродовж останніх років було прийнято низку таких нормативно-правових документів, які детермінують необхідність активного впровадження комп'ютерних освітніх технологій в освітній процес закладів вищої освіти:

- «Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки» (2018);
- Цифрова аджента –Україна 2020» (2016);
- «Положення про Національну електронну платформу» (2018);
- «Положення про електронні підручники» (2018);
- «Концепція розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації» (2021);
- «Опис рамки цифрової компетентності для громадян України» (2021);
- «Опис цифрової компетентності педагогічного працівника» (2019);
- Рекомендації МОН України щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти (2020);
- Лист МОН України №1/9-249 щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій (2020) тощо.

Серед мультимедійного та власне комп'ютерного забезпечення науковці, методисти виокремлюють:

- контрольні й власне навчальні програми;
- програми-тренажери;
- моделюючі програми;
- імітаційні (ігрові) програми;
- операційні програми;
- інформаційні програми тощо.

Слід зазначити, що такий перелік не є повним, оскільки практично щодня оновлюються технічні, комп'ютерні можливості, які використовує викладач для досягнення поставлених дидактичних цілей.

У сучасних закладах вищої освіти в умовах глобальної цифровізації потрібно не тільки підвищувати якість технологічної підготовки майбутнього філолога до роботи з інформаційно-цифровими засобами навчання, а суттєво змінити саму методологію філологічної освіти, що призведе до якісних змін в підготовці педагогів.

З метою формування інформаційно-цифрової компетентності у майбутніх філологів є впровадження в методику викладання сучасних досягнень інформаційних та цифрових технологій. Це зумовлює необхідність модернізації навчання у закладі вищої освіти.

Як визначено у «Описі рамки цифрової компетентності для громадян України» (2021), яку було адаптовано до національних, культурних економічних та освітніх особливостей України, «...цифрова компетентність є ключовою компетентністю в умовах четвертої промислової революції» (2021, с. 5).

Сучасний філолог має на достатньому рівні володіти цифровою грамотністю, оскільки наразі є необхідними є такі вміння, як от:

- створити навчальний контент за допомогою цифрових сервісів;
- організувати роботу у синхронному та асинхронному режимах;
- організувати зворотній зв'язок учасників;
- здійснювати моніторинг навчально-пізнавальної діяльності;
- створити в школі не лише умови для культурного зростання і саморозвитку школярів на базі використання сучасних цифрових технологій, але і зможуть протидіяти шкідливому впливу ЗМІ та комунікацій на свідомість і поведінку здобувачів;
- використовувати інформацію, уміння її розуміти та аналізувати;
- використовувати цифрові сервіси та технології для підвищення кваліфікації та мережевого професійного спілкування;
- користуватися онлайн-словниками, енциклопедіями та іншими джерелами;
- організовувати онлайн-заходи з учасниками освітнього процесу;
- створювати та керувати електронними документами тощо.

Отже, сучасні вимоги до підготовки філолога у закладі вищої освіти в умовах цифровізації суттєво змінилися та розширилися. З огляду на це заклади вищої освіти мають враховувати розвиток та запити цифрового суспільства та оновлювати зміст освітніх програм підготовки

майбутніх філологів. Перспективами подальших досліджень є розробка дисциплін вільного вибору, які сприятимуть формуванню цифрової грамотності здобувачів філологічної освіти.

Список використаної літератури

- 1. Доценко С. О.,** Собченко Т. М. Цифрова компетентність майбутнього фахівця філологічного та природничого профілю. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи*. 2019. Вип. 53. С. 40–55.
- 2. Іконнікова М.** Проблеми підготовки майбутніх філологів у сучасному науковому дискурсі. *Освітній простір України*. 2017. № 9. С. 62–69.
- 3. Климов Е. А.** Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2010. 304 с.
- 4. Малихін О. В.,** Гриценко І. С. Формування загальнокультурної компетентності студентів філологічних спеціальностей : монографія. Київ : Видавництво ТОВ, 2015. 492 с.
- 5. Морзе Н.,** Базелюк О., Воротнікова І. та ін. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника. *Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»*. 2019. 53 с.
- 6. Опис** рамки цифрової компетентності для громадян України. URL : https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news_post/2021/3/mintsif-ra-oprilyudnyue-ramku-tsifrovoi-kompetentnosti-dlya-gromadyan/%D0%9E%D0%A0%20%D0%A6%D0%9A.pdf.
- 7. Процька С. М.** Комп'ютерно орієнтована методика формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.10 / Національна академія педагогічних наук України, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання. К., 2019. 304 с.
- 8. Прошкін В. В.,** Глушак О. М., Мазур Н. П. Організація науково-дослідної роботи студентів гуманітарних спеціальностей засобами хмаро орієнтованих технологій. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. № 1. С. 186–200.
- 9. Семенов О. М.** Система професійної підготовки майбутніх вчителів української мови і літератури (в умовах педагогічного університету) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. Київ, 2005. 476 с.
- 10. Собченко Т. М.** Діагностика рівнів готовності студентів-філологів до використання хмарних технологій у професійній діяльності. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи*. 2020. Вип. 54. С. 40–55.
- 11. Собченко Т. М.** Дидактична система змішаного навчання студентів філологічних спеціальностей у закладах вищої освіти : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.09 / Полтавський національний педагогічний університет. Полтава, 2021. 568 с.
- 12. Хилкова М. Н.,** Руснак А. А. Особенности профессиональной лингвистической подготовки студентов старших курсов педагогических вузов. *Современные научные исследования и инновации*. 2019. № 7. URL : <https://web.snauka.ru/issues/2019/07/90007>.
- 13. Юрійчук Н. Д.** Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя-філолога. *Вісник Чернігівського національного університету*. 2019. Вип. 4 (160). С. 224–229.

References

- 1. Dotsenko, S. O., & Sobchenko, T. M.** (2019). Tsyfrova kompetentnist maibutnoho fakhivtsia filolohichnoho ta pryrodnychoho profilu [Digital competence of the future specialist of philological and natural profile]. *Zasoby navchalnoi ta naukovo-doslidnoi roboty – Means of educational and research work*, 53, 40-55 [in Ukrainian].
- 2. Ikonnikova, M.** (2017). Problemy pidhotovky maibutnikh filolohiv u suchasnomu naukovomu dyskursi [Problems of training future philologists in modern scientific discourse]. *Osvitnii prostir Ukrainy – Educational space of Ukraine*, 9, 62-69 [in Ukrainian].
- 3. Klimov, E. A.** (2010). Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya [Psychology of professional self-determination]. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya» [in Russian].
- 4. Malykhin, O. V., & Hrytsenko, I. S.** (2015). Formuvannia zahalnokulturnoi kompetentnosti studentiv filolohichnykh spetsialnostei [Formation of general cultural competence of students of philological specialties]. Kyiv: Vydavnytstvo TOV [in Ukrainian].
- 5. Morze, N., Bazeliuk, O., Vorotnikova, I. et al.** (2019). Opys tsyfrovoy kompetentnosti pedahohichnoho pratsivnyka [Description of digital competence of a pedagogical worker]. *Elektronne naukovе fakhove vydannia «Vidkryte osvितnie e-seredovyshe suchasnoho universtetu» – Electronic scientific professional publication «Open educational e-environment of a modern university»* [in Ukrainian].
- 6. Opys ramky tsyfrovoy kompetentnosti dlia hromadian Ukrainy** [Description of the framework of digital competence for citizens of Ukraine]. (2021). Retrieved from https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news_post/2021/3/mintsifra-oprilyudnyue-ramku-tsifrovoy-kompetentnosti-dlya-gromadyan/%D0%9E%D0%A0%20%D0%A6%D0%9A.pdf [in Ukrainian].
- 7. Protska, S. M.** (2019). Kompiuterno oriientovana metodyka formuvannia profesiino-pedahohichnoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv-filolohiv [Computer-oriented method of forming professional and pedagogical competence of future teachers of philology]. *Candidate's thesis*. Kyiv [in Ukrainian].
- 8. Proshkin, V. V., Hlushak, O. M., & Mazur, N. P.** (2018). Orhanizatsiia naukovo-doslidnoi roboty studentiv humanitarnykh spetsialnostei zasobamy khmaro oriientovanykh tekhnolohii [Organization of research work of students of humanitarian specialties by means of cloud-oriented technologies]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia – Information technologies and teaching aids*, 1, 186-200 [in Ukrainian].
- 9. Semenoh, O. M.** (2005). Systema profesiini pidhotovky maibutnikh vchyteliv ukrainskoi movy i literatury (v umovakh pedahohichnoho universytetu) [System of professional training of future teachers of Ukrainian language and literature (in the conditions of pedagogical university)]. *Doctor's thesis*. Kyiv [in Ukrainian].
- 10. Sobchenko, T. M.** (2020). Diahnostyka rivniv hotovnosti studentiv-filolohiv do vykorystannia khmarnykh tekhnolohii u profesiinii diialnosti [Diagnosis of levels of readiness of students of philology to use cloud technologies in professional activity]. *Zasoby navchalnoi ta naukovo-doslidnoi roboty – Means of educational and research work*, 54, 40-55 [in Ukrainian].
- 11. Sobchenko, T. M.** (2021). Dydaktychna systema zmishanoho navchannia studentiv filolohichnykh spetsialnostei u zakladakh vyshchoi osvity [Didactic

system of mixed education of students of philological specialties in higher education institutions]. *Doctor's thesis*. Poltava [in Ukrainian].

12. Hilkova, M. N., & Rusnak, A. A. (2019). Osobennosti professional'noj lingvisticheskoy podgotovki studentov starshih kursov pedagogicheskikh vuzov [Features of professional linguistic training of senior students of pedagogical universities]. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii – Modern research and innovation*, 7. Retrieved from <https://web.snauka.ru/issues/2019/07/90007> [in Russian].

13. Yuriichuk, N. D. (2019). Formuvannia komunikativnoi kompetentnosti maibutnoho vchytelia-filoloha [Formation of communicative competence of the future teacher-philologist]. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho universytetu – Bulletin of Chernihiv National University*, 4 (160), 224-229 [in Ukrainian].

Собченко Т. М. Сучасні вимоги до підготовки майбутніх філологів у закладах вищої освіти в умовах цифровізації

Метою статті є розкриття сучасних вимог до підготовки майбутнього філолога у закладах вищої освіти в умовах цифровізації. У статті визначено, що усі відповідні вимоги щодо підготовки майбутнього філолога регламентовано чинними Законами України та наказами Міністерства освіти і науки України. Схарактеризовано якості, якими має володіти майбутній філолог для ефективного здійснення професійної діяльності.

У статті аргументовано важливість формування у майбутніх філологів комунікативної та інформаційно-цифрової компетентності. Розкрито сутність та особливості визначених компетентностей. Представлено нормативно-правові документи, які детермінують необхідність активного впровадження комп'ютерних освітніх технологій в освітній процес закладів вищої освіти. Окреслено перспективи подальших досліджень.

Ключові слова: майбутній філолог, цифровізація, комунікативна компетентність, інформаційно-цифрова компетентність.

Собченко Т. М. Современные требования к подготовке будущих филологов в высших учебных заведениях в условиях цифровизации

Целью статьи является раскрытие современных требований к подготовке будущего филолога в высших учебных заведениях в условиях цифровизации. В статье определено, что все соответствующие требования к подготовке будущего филолога регламентированы действующими Законами Украины и приказами Министерства образования и науки Украины. Характеризуются качества, которыми должен обладать будущий филолог для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

В статье аргументировано важность формирования у будущих филологов коммуникативной и информационно-цифровой компетентности. Раскрыто сущность и особенности определенных компетентностей. Представлено нормативно-правовые документы,

детерминирующие необходимость активного внедрения компьютерных образовательных технологий в образовательный процесс заведений высшего образования. Обозначены перспективы дальнейших исследований.

Ключевые слова: будущий филолог, цифровизация, коммуникативная компетентность, информационно-цифровая компетентность.

Sobchenko T. Modern requirements for the training of future philologists in higher education institutions in the context of digitalization

The aim of the article is to reveal the modern requirements for the training of future philologists in higher education institutions in the context of digitalization. The article states that all relevant requirements for the training of future philologists are regulated by current Laws of Ukraine and orders of the Ministry of Education and Science of Ukraine. It is specified that the system of higher education includes the training of students of philology at two levels: «bachelor» and «master». The qualities that the future philologist must possess for the effective implementation of professional activity are characterized.

The article argues the importance of the formation of future philologists communicative and information-digital competence. The essence and features of certain competencies are revealed. The normative-legal documents are presented, which determine the necessity of active introduction of computer educational technologies in the educational process of higher education institutions.

It is established that the philologist must have a sufficient level of digital literacy and characterize the skills needed by the future teacher to organize the educational process in the era of digitalization. Prospects for further research are outlined.

Key words: future philologist, digitalization, communicative competence, information-digital competence.

Стаття надійшла до редакції 17.10.2021 р.

Прийнято до друку 26.11.2021 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Хриков Є. М.